

**Distrito Escolar independiente de Judson
Coronado Village Elementary School
Plan de mejora del campus 2021-2022**



Misión

Todos los estudiantes de Judson ISD recibirán una educación de calidad que les permitirá tener éxito en una sociedad global.

Visión

¡Judson ISD está produciendo excelencia!

Evaluación integral de las necesidades

Vista general de Necesidades de evaluación

Coronado Village Elementary es un campus de lenguaje dual de nivel de grado PreK3 / 4 y K-5 con aproximadamente 185 (50%) de la población estudiantil participando en el programa de lenguaje dual del distrito y el otro 50% de la población estudiantil que vive en el área de asistencia de Coronado Village y participa en el programa de educación general regular.

La matrícula del campus es 348. De los 348 estudiantes, 156 (45%) reciben almuerzo gratis y 21 (6%) reciben almuerzo a precio reducido. Esto lleva al campus a aproximadamente un 51% de desventajas económicas. 235 estudiantes (67%) cumplen con las calificaciones en riesgo. La participación en el programa especial incluye: 190 (55%) Aprendices del Idioma Inglés (ELL), 22 (6%) Dotados y Talentosos (GT), 45 (13%) Educación Especial y 16 (4%) Dislexia. La subpoblación de estudiantes incluye: 252 (72.83%) hispanos, 21 (6.07%) afroamericanos, 51 (14.74%) blancos, 18 (5.20%) Dos o más razas, 2 (0.58%) amerindios o nativos de Alaska, 2 (0.58%) asiáticos. El personal del campus es 57% hispano, 3% afroamericano y 39% blanco.

Coronado Village tiene una población estudiantil diversa. El Programa de Lenguaje Dual brinda a los estudiantes de ELL y SLL la oportunidad de dominar dos idiomas. La proporción de alumnos por maestro en las aulas de dos idiomas es baja.

La tasa de asistencia es actualmente del 98.0%. Ha aumentado un 1% con respecto al año pasado.

El campus atiende a estudiantes con discapacidades en un entorno inclusivo. La mayoría de los estudiantes son atendidos a través de la inclusión y / o el modelo de enseñanza conjunta de impartición de instrucción. El campus es el hogar de uno de los dos salones de clases del programa de autismo APPLE de primaria del distrito donde la mayoría de los estudiantes reciben instrucción con sus compañeros apropiados para su edad.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Coronado Village Elementary es una escuela primaria en Universal City, TX dentro del distrito escolar de Judson ISD. Las clases de Coronado Village Elementary consisten en clases regulares monolingües de PreK3 / 4, una clase bilingüe de PK4, clases regulares y bilingües de nivel de grado K-5, un salón de clases de APPLE (Programación para el Autismo para Experiencias Positivas de Aprendizaje) de K-5 5 Aula BAC (Behavioral Academic Classroom). Coronado Village Elementary actualmente atiende a aproximadamente 413 estudiantes: 38 en PK3, 51 en PK4 (incluido el bilingüe), aproximadamente 150 estudiantes participan

en clases regulares monolingües K-5 y 174 participan en clases de dos idiomas K-5, y aproximadamente 12 reciben servicios en nuestras aulas APPLE o BAC. Actualmente hay 413 estudiantes matriculados. Coronado Village Elementary es una escuela de elección. Muchos de nuestros estudiantes no viven en nuestra área de asistencia, pero eligen asistir a nuestro campus debido a una variedad de razones: (1) solicitar participar en nuestro programa de lenguaje dual, (2) calificar para servicios bilingües, (3) calificar para servicios de educación especial en nuestras aulas de APPLE o BAC, (4) como nuestro entorno escolar pequeño y la baja proporción de estudiantes por maestro (5) altos números de inscripción en su campus de origen.

De los 413 estudiantes actualmente matriculados, aproximadamente el 49.7% (68.9) se consideran económicamente desfavorecidos; por lo tanto, hacer que Coronado Village Elementary esté disponible para los fondos del Título como una escuela del Título 1. El campus es un campus CEP (Community Eligibility Provision); lo que significa que todos los estudiantes reciben desayuno y almuerzo gratis todos los días. El campus es también uno de los diez campus de JISD que participan en el programa de cenas en riesgo del Programa de alimentos para el cuidado de niños y adultos (CACFP). Los estudiantes participan en una actividad de enriquecimiento de la alfabetización durante la comida del final del día.

Nuestra demografía actual es la siguiente: 72.71% Hispano / Latino, 13.04% Blanco, 8.70% Negro / Afroamericano, 4.59% Dos o más razas, y .48% Indio Americano o Nativo de Alaska y .48% Asiático.

300 estudiantes cumplen con las calificaciones en riesgo. La participación en el programa especial incluye: 190 (55%) Aprendices del Idioma Inglés (ELL), 22 (6%) Dotados y Talentosos (GT), 45 (13%) Educación Especial y 16 (4%) Dislexia.

El personal del campus consta de 67 miembros del personal. 42 profesionales y 25 paraprofesionales. De los 42 miembros del personal profesional, 40 están altamente calificados. Dos están trabajando actualmente en certificaciones. Los 13 paraprofesionales que trabajan con estudiantes están certificados por NCLB.

Fortalezas demográficas

Coronado Village tiene una población estudiantil diversa. El Programa de Lenguaje Dual brinda a los estudiantes de ELL y SLL la oportunidad de dominar dos idiomas. La proporción de alumnos por maestro en las aulas de dos idiomas es baja. Ofrecemos PK3 y PK4 gratis a todos los estudiantes independientemente de su calificación o asistencia.

La tasa de asistencia es actualmente del 98.0%. Ha aumentado un 1% con respecto al año pasado.

El campus atiende a estudiantes con discapacidades en un entorno inclusivo. La mayoría de los estudiantes son atendidos a través de la inclusión y / o el modelo de enseñanza conjunta de impartición de instrucción. El campus es el hogar de uno de los dos salones de clases del programa de autismo APPLE de primaria del distrito donde la mayoría de los estudiantes reciben instrucción con sus compañeros apropiados para su edad. Este año escolar 2021-2022, la escuela también abrió un BAC (Behavioral Academic Classroom) para brindar apoyo conductual a los estudiantes de tercer a quinto grado que requieran estos servicios.

Existe una baja tasa de movilidad entre el personal. Algunos miembros del personal han trabajado en Coronado Village durante más de 20 años. El año pasado, un maestro se transfirió a otro campus para enseñar en un salón de clases bilingüe de kindergarten y otro fue promovido al nivel del distrito. Los miembros restantes del personal regresaron después de un año desafiante de COVID-19. Debido a la alta matrícula de PK3 / 4, el campus contrató a dos maestros de PK adicionales. Se contrató a un maestro de dos idiomas para el primer grado, se contrató a un maestro de educación especial para nuestro salón de clases de APPLE y se contrató a un maestro de RTI (Respuesta a la intervención).

Declaración del problema, identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El índice de asistencia para Kinder-5to es actualmente del 94.12% y la asistencia de PK es del 88.34%. COVID-19 ha presentado un desafío en la asistencia. **Causa raíz:** Los padres no son plenamente conscientes del impacto de no asistir a la escuela en persona y no recibir instrucción directa del maestro y muchos han tenido que quedarse en casa debido a que dieron positivo en la prueba de COVID-19 o alguien en el hogar dio positivo en la prueba de COVID-19.

Declaración del problema 2: Coronado Village tiene un alto porcentaje de estudiantes en riesgo que no se están desempeñando a nivel de grado. **Causa raíz** La pandemia ha causado una pérdida de aprendizaje (desde marzo de 2020 hasta junio de 2021) debido a que los estudiantes no asisten a la escuela, asisten virtualmente o cambian de una plataforma a otra, lo que provoca inconsistencias en la instrucción brindada.

Aprendizaje del estudiante

Logro académico estudiantil; resumen

El estado de Texas tomó la decisión de permitir que los padres opten por no participar en las pruebas STAAR este año debido a la pandemia. Nuestra tasa de participación fue del 95%. Los puntajes de STAAR proporcionaron datos para ayudar a identificar áreas de necesidad para apoyar las brechas de aprendizaje de los estudiantes.

1) Ciencia de la lectura: el estado exige que los educadores participen en el desarrollo profesional de la ciencia de la lectura. Basado en la ciencia de la investigación de la lectura, el distrito se ha alejado de la alfabetización equilibrada y la lectura guiada a una forma más sistémica de enseñar la lectura a través de la instrucción fonética. Durante el año escolar 2020-2021, los directores y maestros de tercer grado completaron la Academia de Ciencias de la Lectura. Este año escolar 2021-2022, nuestros maestros de jardín de infantes, primero, segundo y educación especial están participando en las Academias de Ciencias de la Lectura y deben comenzar la implementación de un nuevo aprendizaje.

2) Sentido numérico matemático: los estudiantes tienen grandes brechas académicas en el sentido numérico. Las matemáticas son una preocupación seria para nuestros estudiantes y necesitaremos participar en la instrucción de andamiaje para cerrar las brechas académicas. Los maestros compartieron que la instrucción en matemáticas fue difícil durante la pandemia. Las investigaciones han indicado que los estudiantes que participaron experimentaron virtualmente una gran cantidad de estrés y ansiedad en la instrucción de matemáticas. La mayoría de los padres no están equipados para enseñar matemáticas en casa. Los estudiantes a menudo no participaban o buscaban respuestas sin comprender claramente operaciones matemáticas importantes; causando brechas en el dominio de las habilidades fundamentales necesarias a medida que los estudiantes avanzan al siguiente nivel de grado.

3) Escritura: durante la pandemia, muchos estudiantes no participaron en actividades de escritura y fue difícil para los maestros motivar a los estudiantes a escribir cuando los estudiantes eran virtuales. El estado se está alejando de las evaluaciones de escritura de cuarto grado para incorporar la escritura en preguntas de tipo de respuesta corta para un mínimo del 25% de la prueba; por lo tanto, el campus deberá participar en la escritura de un diario en todas las áreas temáticas para preparar a los estudiantes para este cambio.

Resultados STAAR 2021

lectura:	Se acerca	Cumple	Domina
3° grado en matemáticas	69.23%	25.64%	10.26%
3° grado en español	50%	0%	0%

lectura:	Se acerca	Cumple	Domina
4º Grado escritura	66.67%	30.56%	11.76%
4º Grado español	80%	40%	20%
5º Grado escritura	76.36%	45.45%	32.73%
5º Grado español	N/A	N/A	N/A

El objetivo general (44%) NO se cumplió para TODOS los estudiantes: Lectura% en Cumple o superior al 38%

Objetivo para hispanos (37%) CUMPLIDO: 37%

Objetivo para los económicamente desfavorecidos (33%) CUMPLIDO: 35%

Objetivo para EL (actual y supervisado) (29%) NO CUMPLIÓ: 26%

Objetivo para educación especial (actual) (19%) CUMPLIDO: 19%

Objetivo para Continuar (46%) NO CUMPLIÓ: 41%

Objetivo para Continuar (42%) NO CUMPLIÓ: 32%

MATEMATICAS	Se acerca	Cumple	Domina
3º grado en matemáticas	46.15%	17.95%	7.69%
3º grado en español	100%	0%	0%
4º Grado escritura	47.22%	22.22%	11.11%
4º Grado español	40%	20%	20%
5º Grado escritura	63.64%	29.09%	9.09%
5º Grado español	N/A	N/A	N/A

El objetivo general (46%) NO se cumplió para TODOS los estudiantes: matemáticas% en Cumple o superior al 28%

Objetivo para Hispanos (40%) NO CUMPLIÓ: 26%

Objetivo para EN DESVENTAJA ECONOMICA (36%) NO CUMPLIÓ: 21%

Objetivo para EL (actual y supervisado) (40%) NO CUMPLIÓ: 14%

Objetivo para educación especial (actual) (23%) DID NOT CUMPLIDO: 22%

Objetivo para Continuar((47%) NO CUMPLIÓ: 31%

Objetivo para Continuar((45%) NO CUMPLIÓ: 18%

Escritura	Se acerca	Cumple	Domina
4º Grado escritura	50%	16.67%	2.78%
4º Grado español	50%	16.67%	0%

Ciencias	Se acerca	Cumple	Domina
5º Grado escritura	57%	23.21%	5.36%
5º Grado español	N/A	N/A	N/A

Logro académico estudiantil; resumen

Fortalezas de lectura: Cumplió los objetivos de ELAR para los siguientes grupos: Hispanos al 37%, económicamente desfavorecidos al 35%, Educación especial (actual) al 19%.

Alcanzó el objetivo de nivel de dominio del idioma inglés en un 58%

Los puntajes en lectura, matemáticas, escritura y ciencias de 3º a 5º grado estuvieron por encima del promedio del distrito.

Declaración del problema; identificando necesidades del logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: Matemáticas 3.º a 5.º Las calificaciones de STAAR disminuyeron significativamente con respecto a años anteriores y no se cumplieron los objetivos para ninguno de los grupos específicos. **Causa raíz** La pandemia de COVID 19 provocó que muchos estudiantes tuvieran una instrucción matemática inconsistente debido a la participación virtual o al cambio continuo entre el aprendizaje en persona y el aprendizaje virtual.

Declaración del problema 2: Lectura 3º-5º No se cumplieron los objetivos de STAAR para TODOS los estudiantes, EL (actual y supervisado), inscritos continuamente y no inscritos continuamente. **Causa raíz** La pandemia de COVID-19 provocó que muchos estudiantes tuvieran una instrucción matemática inconsistente debido a la participación virtual o al cambio continuo entre el aprendizaje en persona y el aprendizaje virtual.

Procesos y programas escolares

Procesos y programas escolares; resumen

Currículo, instrucción y evaluación, resumen:

Todos los niveles de grado en Coronado Village Elementary comparten un período de planificación común. La instrucción y las intervenciones están impulsadas por el desglose de datos. Los niveles de grado administran evaluaciones comunes a través de Eduphoria que están en línea con el alcance y la secuencia de JISD.

Las evaluaciones proporcionan una profundidad variable de interrogatorio.

En los grados K-5, los maestros administraron DRA BOY, MOY y EOY como otro punto de datos para asegurar que los estudiantes progresen en el nivel de grado.

Calidad del personal, reclutamiento y retención; resumen

El personal de CVE consta de 2 administradores, 1 consejero, 2 miembros del personal de RTI, 32 maestros, 1 enfermera de la escuela, 2 empleados de oficina y 10 paraprofesionales (2 en la clase de APPLE, 1 asistente de tecnología, 1 asistente de educación física, 1 asistente de biblioteca, 2 asistentes de PK , 3 ayudantes del Club de Aventuras). La nueva plantilla representa el 6% del profesorado, el 0% del personal de oficina y el 50% del personal administrativo. Todos los maestros y paraprofesionales cumplen con el estándar de altamente calificado en su campo de enseñanza.

Organización y contexto escolar

Se permite tiempo en los horarios de los maestros para las reuniones de nivel de grado para analizar los datos de los estudiantes y planificar la instrucción basada en datos. Los maestros tienen la oportunidad de formar parte de los comités que influyen en la política de la escuela: el Comité Directivo de CVE está

abierto a cualquier miembro del personal en el campus, incluido SBDM. El equipo de liderazgo se reunió semanalmente con el director para mantener la coherencia en todo el campus.

Procesos y programas escolares; fortalezas

Fortalezas del plan de estudios y de la instrucción:

- * Decisiones basadas en datos que utilizan fórmulas de crecimiento académico de Lead4ward, así como datos de quintiles.
- * iStation muestra un aumento en los niveles Lexile en los puntajes totales de lectura en todos los niveles de grado. El campus implementó Matemáticas Guiadas en los grados K-2. Se brindó desarrollo profesional en Lectura Guiada a todos los maestros para mejorar y ganar consistencia durante la Lectura Guiada en grupos pequeños.
- * El dinero de SCE se gastó en un maestro certificado para proporcionar remediación durante el día escolar como tutoría para estudiantes en riesgo, esto fue exitoso.
- * Con el dinero de la subvención se compró un carrito adicional de cromo con 30 Chromebook. Lo que permitió que todos los grados tuvieran acceso a un carrito cromado con libros cromados.
- * Baja tasa de rotación global del profesorado. El Comité de Moral crea un clima y una cultura positivos para el personal. La administración apoya una política de "puertas abiertas" para la comunicación. Los resultados de la encuesta del personal muestran una visión positiva de la administración.

Declaración del problema, identificando necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: El campus necesita implementar sistemas de instrucción para guiar la planificación horizontal y vertical, así como los PLC.
Causa raíz Inconsistencia en los administradores durante los últimos años.

Declaración del problema 2: El campus necesita perfeccionar la implementación de una comunidad de aprendizaje profesional efectiva para que los maestros puedan tener una planificación más estructurada, datos desglosados y alineación vertical para garantizar el éxito de los estudiantes. **Causa raíz** Implementación y expectativas inconsistentes durante las reuniones del PLC.

Declaración del problema 3: Los estudiantes de K-2 necesitan más conciencia fonológica para aumentar las habilidades de decodificación, estudio de palabras, niveles de lectura y habilidades de comprensión. **Causa raíz** Falta de recursos del programa de fonética en todo el distrito recibidos con desarrollo profesional para su implementación. Los maestros necesitan capacitación, implementación y seguimiento de DP constante para lograr consistencia y aplicación del estudio de palabras.

Declaración del problema 4: Falta de rigurosos planes de lecciones e instrucciones en el aula. **Causa raíz** Los maestros no han estado escribiendo lecciones o estrategias de aprendizaje cooperativo capacitadas / modeladas para facilitar los salones de clases dirigidos por los estudiantes.

Percepciones

Resumen de percepciones

Los estudiantes de CVE informan que se sienten seguros en la escuela y que los maestros están aquí para apoyarlos. Los maestros establecen altas expectativas para sus estudiantes y brindan tutoría después de la escuela a quienes necesitan apoyo adicional. Los estudiantes creen que los maestros los mantienen actualizados sobre su progreso. La administración está trabajando para desarrollar la capacidad del personal para asumir roles de liderazgo a través de eventos / actividades / proyectos. La participación en las actividades escolares es actualmente baja debido a COVID. Podría aumentarse. Los padres encuentran que los mensajes de texto y correo electrónico de BrightArrow son muy informativos.

Fortaleza de percepciones

El personal, los estudiantes y los padres participaron en una variedad de funciones escolares diseñadas para unir a la comunidad y la escuela, tales como: Conozca al maestro, la jornada de puertas abiertas y varios otros eventos.

Campus incorporó a la primera clase a la Sociedad Nacional de Honor de Primaria. Un aumento en la participación del Consejo de Estudiantes en el campus. Los logros de los estudiantes se reconocen a lo largo del año escolar para incluir incentivos de asistencia.

Declaración del problema, identificando las necesidades de percepción

Declaración del problema 1: CVE no tiene una organización matriz que funcione. **Causa raíz** Cambios continuos en el liderazgo del campus, así como en el discurso entre las facciones de padres.

Declaración del problema 2: La participación de los padres es inferior al 40%. **Causa raíz** En años anteriores, la comunidad y los padres habían perdido la confianza y la organización de padres se desmanteló. COVID ha convertido a los padres en un desafío.

Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de necesidades

Datos de planeación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB3 en lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas de HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus / distrito (años actuales y anteriores)
- Factores Covid-19 y / o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requerimientos de planeación del estado y federales
- Factores y / o exenciones de Covid-19

Datos de responsabilidad

- Datos del Texas Academic Performance Report (TAPR) Datos del Reporte del Rendimiento Académico de Texas
- Dominio Logro académico estudiantil;
- Dominio I; Logro estudiantil
- Dominio del Avance del estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Dominio de Cierre de brechas;
- Dominio III Disminución de diferencias
- Datos marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de soporte específicos, específicos y / o adicionales
- Datos de tarjeta de reporte Federal.

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Datos de medición de avance en STAAR EL
- TELPAS Alternativas Resultados del Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)

- Diagnóstico local de datos de evaluación en lectura.
- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluación de- 2o, GRADO aprobados por Texas
- Evaluación de Prekindergarten y Kindergarten aprobados por Texas

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles:

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial / educación no especial que incluye datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante / no migrante que incluye datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, incluidos el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad.
- Datos de EL/no-EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos de dislexia:
- Datos del logro estudiantil de RESPUESTA A LA INTERVENCION (Rti).

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores:

- Datos de asistencia:
- Encuestas estudiantiles y/u otra retroalimentación
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados:

- Encuestas estudiantiles y/u otros comentarios
- Relación estudiante/maestro
- Datos del personal de alta calidad certificados
- Datos del grupo de liderazgo del campus
- Datos de discusiones y juntas del departamento del Campus y/o facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de implementación de desarrollo profesional e impacto

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y / u otra retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programas de implementación y datos de comunicación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores practicas

Metas

Meta 1: Instrucción efectiva Los estudiantes de Judson ISD cumplirán o superarán las expectativas de su nivel de grado y estarán preparados para la universidad, la carrera o el ejército.

Meta de Rendimiento 1: En general, el rendimiento en matemáticas de 2022 aumentará con respecto al año anterior en 5 puntos porcentuales.

Fuente: STAAR, Universal Screeners (PK4 Circle, Kinder-TX-KEA, Imagine Math, Evaluaciones formativas)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1 Desarrollar la capacidad de los maestros para enseñar estándares matemáticos explícitamente y con rigor a través del desarrollo profesional ofrecido por el departamento de currículo de JISD, el departamento de educación de JISD SPEC, el personal de JISD RTI y expertos contratados fuera del distrito (Ford Ferrier). Brindar oportunidades para que los maestros asistan a PD orientadas hacia estrategias específicas que se necesitan para satisfacer las necesidades individuales de sus estudiantes.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia Incrementar el desempeño de los estudiantes en matemáticas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus Entrenador académico Maestro principal de matemáticas Personal de desarrollo profesional</p> <p>Elementos Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Reclutar, soportar, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas- ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados Palanca 4: Currículo de alta calidad Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaración del problema: Datos Demográficos 2 Aprendizaje del estudiante 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2 Los maestros participarán en comunidades de aprendizaje profesional de alineación vertical y horizontal para aumentar su conocimiento de las estrategias de instrucción de matemáticas.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia Estudiantes que exhiben crecimiento académico en habilidades matemáticas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, todos los maestros académicos</p> <p>Elementos Título 1 en toda la escuela 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3 Use fondos del Título I, SCE y del campus para comprar materiales de instrucción: Los cuadernos de trabajo de matemáticas de Ford Ferrier Ultimate Mastery, Mentas de tutoría y materiales / suministros de instrucción para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo durante todo el año escolar.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia Los estudiantes mejorarán su rendimiento académico en matemáticas según se documenta en las pantallas universales y las evaluaciones STAAR 2022.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus Entrenador académico Maestro principal de matemáticas desarrollo profesional

Elementos Título 1 en toda la escuela 2,5, 2,6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar

Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados

Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4 Brindar apoyo instructivo adicional a los estudiantes en riesgo que se desempeñen por debajo del nivel de grado en matemáticas a través de tutoría durante y después de la escuela mediante el uso de materiales instructivos suplementarios para aumentar el rendimiento estudiantil.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia Mayor puntuación en pantallas universales Mayor puntuación en STAAR

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus Capacitador académico / Coordinador de tutoría Maestros Tutores

Elementos Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5 Continuar con la implementación del proceso RTI. Supervisar las colocaciones de LRE.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia Papeleo de RTI completo, monitoreo de progreso actualizado de forma rutinaria, estudiantes referidos apropiadamente a programas de educación especial como lo demuestra el porcentaje de estudiantes referidos que califican.

Personal responsable del seguimiento: Administradores de campus Maestros de RTI Maestros de SPEC ED

Elementos Título 1 en toda la escuela 2,5, 2,6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas- **ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6 Continuar con la identificación y los servicios para estudiantes talentosos y dotados con modelos extraíbles y agrupados. Proporcionar instrucción de enriquecimiento para todos los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia Aumentar el número de estudiantes que participan en el programa de GT

Personal responsable del seguimiento: Administradores de campus maestros de aula

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Instrucción efectiva Los estudiantes de Judson ISD cumplirán o superarán las expectativas de su nivel de grado y estarán preparados para la universidad, la carrera o el ejército.

Meta de Rendimiento 2: En general, el rendimiento en lectura: de 2022 aumentará con respecto al año anterior en 5 puntos porcentuales.

Fuente: STAAR, Universal Screeners (PK4 Circle, Kinder-TX-KEA, Imagine Math, Evaluaciones formativas)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1 Desarrollar la capacidad de los maestros para enseñar estándares matemáticos explícitamente y con rigor a través del desarrollo profesional ofrecido por el departamento de currículo de JISD, el departamento de educación de JISD SPEC, el personal de JISD RTI y expertos contratados fuera del distrito. Los maestros de K-2 participarán en la Academia de Ciencias de la Lectura. Los maestros implementarán estrategias adquiridas para abordar las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia Incrementar el desempeño de los estudiantes en matemáticas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus Entrenador académico Maestro principal de lectura: Personal de desarrollo profesional</p> <p>Elementos Título 1 en toda la escuela 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Reclutar, soportar, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas- matemáticas- ESF: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados Palanca 4: Currículo de alta calidad Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaración del problema: Demografía 2 -Logro académico estudiantil 6- Procesos y programas escolares 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2 Los maestros participarán en comunidades de aprendizaje profesional de alineación vertical y horizontal para aumentar su conocimiento de las estrategias de instrucción de lectura:</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia Estudiantes que exhiben crecimiento académico en habilidades lectura:</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, todos los maestros académicos</p> <p>Elementos Título 1 en toda la escuela 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3 Use fondos del Título I, SCE y del campus para comprar materiales de instrucción: Los cuadernos de trabajo de matemáticas de Ford Ferrier Ultimate Mastery, Mentas de tutoría y materiales / suministros de instrucción para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo durante todo el año escolar.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia Los estudiantes mejorarán su rendimiento académico en Lectura según se documenta en las pantallas universales y las evaluaciones STAAR 2022.

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus Entrenador académico Maestro principal de lectura: desarrollo profesional

Elementos Título 1 en toda la escuela 2,5, 2,6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y **matemáticas- ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar

Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados

Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido**

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4 Brindar apoyo instructivo adicional a los estudiantes en riesgo que se desempeñen por debajo del nivel de grado en Lectura a través de tutoría durante y después de la escuela mediante el uso de materiales instructivos suplementarios para aumentar el rendimiento estudiantil.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia Mayor puntuación en pantallas universales Mayor puntuación en STAAR

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus Capacitador académico / Coordinador de tutoría Maestros Tutores

Elementos Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y **matemáticas- ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5 Continuar con la implementación del proceso RTI. Supervisar las colocaciones de LRE.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia Papeleo de RTI completo, monitoreo de progreso actualizado de forma rutinaria, estudiantes referidos apropiadamente a programas de educación especial como lo demuestra el porcentaje de estudiantes referidos que califican.

Personal responsable del seguimiento: Administradores de campus Maestros de RTI Maestros de SPEC ED

Elementos Título 1 en toda la escuela 2,5, 2,6 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y **matemáticas- ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar

Meta 1: Instrucción efectiva Los estudiantes de Judson ISD cumplirán o superarán las expectativas de su nivel de grado y estarán preparados para la universidad, la carrera o el ejército.

Meta de Rendimiento 3: En general, el rendimiento en CIENCIAS: de 2022 aumentará con respecto al año anterior en 5 puntos porcentuales.

Fuente: STAAR, Universal Screeners (PK4 Circle, Kinder-TX-KEA, Imagine Math, Evaluaciones formativas)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1 Los estudiantes de quinto grado participarán en un campamento de ciencias para tener experiencias prácticas, reforzar los TEKS de ciencias y preparar a los estudiantes para el éxito en la evaluación estatal de ciencias (STAAR).</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia Los estudiantes mejorarán sus habilidades / conocimientos en ciencias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de Administración de 5to Grado</p> <p>Elementos Título 1 en toda la escuela 2,5, 2,6 - Palancas ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 1: Instrucción efectiva Los estudiantes de Judson ISD cumplirán o superarán las expectativas de su nivel de grado y estarán preparados para la universidad, la carrera o el ejército.

Meta de Rendimiento 4: Para junio de 2022, el campus mantendrá la tasa de asistencia diaria de los estudiantes a un mínimo del 97%.

Fuente: Datos de asistencia:

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1 El Comité de Asistencia se reunirá semanalmente para revisar la asistencia. El consejero y la administración del campus se comunicarán / proporcionarán visitas domiciliarias a las familias de los estudiantes con ausencias excesivas y brindarán el apoyo necesario.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia Indicador de asistencia STAAR Informes de asistencia semanales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus Comité de asistencia, Asistencia del distrito PEIMS Secretaria Consejera Maestros de aula</p> <p>Elementos Título 1 en toda la escuela 2,5, 3,2 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas- ESF: Palanca 2: Instrucción eficaz - Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2 Incrementar la asistencia de los estudiantes proporcionando incentivos.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia Datos de asistencia de PEIMS La tasa de asistencia al 97% o más</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores de campus Consejeros de campus Secretario PEIMS</p> <p>Palancas del FSE Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados</p>

Meta 2: Los estudiantes y el personal de Judson ISD se sentirán involucrados, conectados, apoyados, seguros y valorados en su búsqueda de la excelencia.

Meta de Rendimiento 1: Aumentar la comunicación y el apoyo para los estudiantes y el personal del campus para aumentar la sensación de estar involucrados, conectados, apoyados, seguros y valorados.

Fuente: Mayor número de participación en actividades escolares, calendarios, encuestas de fin de año, informes de flechas brillantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1 Desarrollar e implementar programas diseñados para involucrar e involucrar a los estudiantes, como clubes extracurriculares. Clubes que incluyen, entre otros: Arte, Ukelele, Flauta dulce, Piano, Correr, Consejo de estudiantes y Sociedad Nacional de Honor de Primaria.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia Tasas de participación en actividades y / o actuaciones Tasas de asistencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Patrocinadores del club de administradores del campus</p> <p>Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2,4, 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Estrategia adicional de soporte dirigido</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2 Actualice los sitios web de los maestros para incluir biografía, títulos y certificaciones, horarios en persona y virtuales. Publique fechas y eventos importantes del campus en el sitio web y la página de Facebook.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia Mayor participación en las actividades escolares Calendarios Sitio web Página de Facebook Encuestas para padres de fin de año</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores de campus Consejeros maestros</p> <p>Elementos Título 1 en toda la escuela 3,1, 3,2 - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: Los estudiantes y el personal de Judson ISD se sentirán involucrados, conectados, apoyados, seguros y valorados en su búsqueda de la excelencia.

Meta de Rendimiento 2: Brindar reconocimiento y apoyo a los maestros y al personal en su búsqueda para ayudar a los estudiantes a tener éxito.

Fuente: Tarjetas de regalo Almuerzo mensual Carrito sorpresa de refrigerios y bebidas Pequeños obsequios / obsequios del personal y los estudiantes Capacitación y apoyo a pedido

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1 Reconocer a los maestros y al personal por su arduo trabajo y dedicación brindándoles elogios verbales y escritos frecuentes, así como golosinas tangibles sorpresa. Impacto/Resultado esperado de la estrategia Tarjetas de notas escritas Carrito de bebidas y refrigerios sorpresa Día de agradecimiento a los maestros de otoño Pequeños obsequios / obsequios del personal y los estudiantes

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2 Implementar y mantener un programa de tutoría para maestros nuevos para maestros nuevos en el campus. Impacto/Resultado esperado de la estrategia Resultados de la encuesta de hojas de inicio de sesión de capacitaciones Personal responsable del seguimiento: Administración del campus Mentor principal del campus Elementos Título 1 en toda la escuela 2,4, 2,5, 2,6 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores ESF LEVERS: Palanca 2: Instrucción eficaz - Estrategia de soporte integral - Estrategia adicional de soporte dirigido

Meta 3: Las familias de Judson y los miembros de la comunidad participarán en Judson ISD.

Meta de Rendimiento 1: Incrementar la participación de los padres implementando estrategias que involucren y faciliten la comunicación y participación con los interesados.

Fuente: Agendas de eventos, hojas de registro, encuesta de satisfacción de padres de Título 1

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1 1) Utilizar las llamadas telefónicas y el correo electrónico de BrightArrow, el sitio web del campus, la página Campus Facebook, las conferencias de padres, los calendarios mensuales y Marque. Asegure una comunicación regular entre el hogar y la escuela a través de Remind y Class Dojo. La comunicación se proporcionará en inglés y español.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia Brightarrow reports Sitio web del campus Página de Facebook Registro de conferencias para padres Calendarios mensuales Remind Reports / Class Dojo</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus Maestros de aula Webmaster del campus</p> <p>Elementos Título 1 en toda la escuela 2,6, 3,1, 3,2 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Construir una cimentación de lectura y matemáticas</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia adicional de soporte dirigido</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2 Aumentar la participación de los padres en los comités y eventos escolares, como el Comité de Participación de los Padres, el Comité del Acuerdo de Padres, el Comité de Toma de Decisiones en el Plantel, el PTO, WATCH DOGS y otros comités y eventos de padres / comunidad para asegurar que los padres estén incluidos en la toma de decisiones para el campus y asistir a noches académicas.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia Resultados de la , encuesta de hojas de inicio de sesión de capacitaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores de campus, consejeros</p> <p>Elementos Título 1 en toda la escuela 2,5, 3,2 - Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Construir una cimentación de lectura y matemáticas</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia adicional de soporte dirigido</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3 Participar constantemente e incluya a los padres en los eventos del campus y del distrito, tales como, entre otros: Celebraciones de la herencia hispana, rodeo de bicicletas, noche de matemáticas y alfabetización, evento de carrera / caminata contra el acoso escolar, ceremonias de premios y más.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia Mayor participación del campus, la familia y la comunidad

Personal responsable del seguimiento: Administradores de campus y personal

Elementos Título 1 en toda la escuela 3.1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4 Proporcionar presentación / información de transición para padres de estudiantes desde PK hasta kindergarten. Los padres recibirán recursos educativos para preparar a los estudiantes para el jardín de infantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia Fichas de registro Zoom invitar Presentación

Personal responsable del seguimiento: Administradores de campus Kindergarten: maestros

Elementos Título 1 en toda la escuela 3,2 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y **matemáticas- ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5 Llevar a cabo una reunión informativa anual del Título 1, desarrollar una política de participación de los padres y la familia, recibir comentarios del Pacto entre la familia y la escuela y poner a disposición de los padres el plan de mejora del campus.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia Programa de presentación del Título 1 Hojas de inscripción Política finalizada de participación de los padres y la familia Pacto entre la familia y la escuela

Personal responsable del seguimiento: Administradores de campus y & personal

Elementos Título 1 en toda la escuela 2,5, 3,2 - **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

ESF LEVERS: Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6 Brindar apoyo a los estudiantes y familias identificados a través del Programa McKinney Vento.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia Documentación del Consejero de datos de PEIMS

Personal responsable del seguimiento: Consejeros

Meta 4: JISD desarrollará líderes y mantendrá el crecimiento de líderes sobresalientes a lo largo del tiempo.

Meta de Rendimiento 1: Aumentar la satisfacción de los empleados y la retención de maestros y asistentes de instrucción altamente efectivos.

Fuente: Números de retención de maestros y personal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1 Desarrollar personal en posiciones de liderazgo y brindar oportunidades de liderazgo en el campus; tales como maestro líder de matemáticas, maestro líder de lectura, JET, maestro de Holdsworth, líderes de equipo de nivel de grado, oportunidades para liderar el desarrollo del personal, planificar noches familiares y liderar comités / eventos / clubes, etc.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia Propiedad de actividades extracurriculares Desarrollo profesional por parte de los maestros Tasas de retención de maestros 21-22.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores de campus</p> <p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>ESF LEVERS: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2 Crear oportunidades para celebrar los éxitos, tales como, entre otros: Educador distinguido, Spirit of Judson, reconocimiento continuo durante las reuniones de la facultad / PLC cuando se lo ve haciendo algo increíble. Muestre a los maestros en la página web y Facebook de CVE.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia Tasas de retención de maestros 2021-2022</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores de campus</p> <p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>ESF LEVERS: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3 Asegurar que el 100% del personal esté altamente calificado.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia Informe de RR.HH. que muestra 100% calificado para su puesto</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus de recursos humanos de Judson ISD</p> <p>Prioridades TEA Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>ESF LEVERS: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4 Educar a los estudiantes en varias universidades y carreras. Promocionar colegios y universidades vistiendo camisetas universitarias todos los miércoles. Organizar un día profesional.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia Encuestas de asistencia al día de la carrera

Personal responsable del seguimiento: Administradores de campus, consejeros

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.5, 3.2 - **Prioridades de TEA:** Conectar High School con carrera y universidad- **ESF LEVERS:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5 Proporcionar desarrollo profesional para administradores y líderes docentes para ayudarlos a crecer profesionalmente (Holdsworth) y equiparlos con el conocimiento necesario para garantizar que los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas sólidas.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia Implementación de estrategias en todo el campus que aumentan el rendimiento estudiantil

Personal responsable del seguimiento: Administrador

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.5 - **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

ESF LEVERS: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planeación escolar

Meta 5: Judson ISD se esforzará por modelar constantemente la bondad y la empatía al interactuar con nuestros estudiantes, familias y comunidad.

Meta de Rendimiento 1: A todos los estudiantes se les enseñará en un ambiente seguro, libre de drogas y propicio para el aprendizaje.

Fuente: Encuestas para padres y estudiantes Registros de consejería

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1 Implementar programas de asistencia social y asesoramiento de PK-5 que cumplan con las pautas del distrito y el estado, incluida la obtención de la opinión de los padres / tutores. (Recursos de asesoramiento para padres durante COVID 19).</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia Números de referencia de disciplina Números de referencia de intimidación Horarios de orientación en el aula</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros</p> <p>Palancas del FSE Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Personal Titulo 1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Fabela, Esmeralda	Docente RTI Bilingüe.		100%