

Judson Distrito Escolar Independiente

Escuela Primaria Hartman

Plan de Mejora del Campus 2020-2021



Misión

Todos los estudiantes de Judson DEI recibirán una educación de calidad permitiéndoles ser exitosos en una sociedad global.

Visión

¡Judson DEI está produciendo excelencia!

Evaluación General de Necesidades

Demografía

Resumen de Demografía

Hartman tiene una matriculación actual de 768. La demografía para nuestro campus es como a continuación: 73% Hispanos; 15% Afroamericanos; 7% Blancos; 2% Asiáticos; 4% otros. Estudiantes económicamente desfavorecidos comprenden aproximadamente 70.3%, 38.2% Aprendices del Idioma Inglés (ELL), 92% en riesgo, y 6.3% Educación Especial (SPED). Tasa de movilidad en Hartman es aproximadamente 18%. Promedio del tamaño de clases es 23; 17 en Salida tardía Bilingüe y Clases Dobles, logrando un ambiente de enseñanza que es conductivo al aprendizaje estudiantil.

Programas de enseñanza ofrecidos en Hartman incluyen Salida Tardía Bilingüe: PreK-5, Doble Lenguaje: K-5, Educación Especial (incluyendo una unidad PPCD), TAG (K5), y Educación General (K-5). Vecindarios que rodean la escuela están creciendo debido a construcción de nuevos hogares, lo cual ha impactado nuestra matriculación actual.

Fortalezas de Demografía

- Diversidad Cultural
- Programa establecido de Doble Lenguaje (K-5)
- Programa establecido de Salida Temprana Bilingüe (K-5)
- Crecimiento/desarrollo continuo en la comunidad
- Aunque la movilidad es un factor, la mayoría de los estudiantes están estabilizados.

Declaración de Problemas Identificando Necesidades de Demografía

Declaración de Problema 1: La Primaria Hartman tiene una población diversa con un alto porcentaje de estudiantes en riesgo que no tienen oportunidad y exposición para extender su aprendizaje. **Causa Principal:** Experiencias, recursos y apoyo de padres limitadas.

Declaración de Problema 2: Los padres/guardianes de la Primaria Hartman tienen oportunidades limitadas de obtener una base de conocimiento para apoyar el aprendizaje estudiantil. **Causa Principal:** A los padres les hace falta tiempo, transporte, y recursos para apoyar adecuadamente a sus hijos.

Declaración de Problema 3: Estudiantes necesitan apoyo social/emocional para asegurar que el aprendizaje no sea interrumpido. **Causa Principal:** Ambiente/situaciones en el hogar afectan adversamente el aprendizaje estudiantil.

Declaración de Problema 4: Involucramiento de padres no es apoyado equitativamente debido a la división cultural. **Causa Principal:** Diferentes expectativas son manifestadas entre las diferentes culturas.

Declaración de Problema 5: Maestros necesitan entrenamiento y apoyo para monitorear consistentemente el progreso estudiantil. **Causa Principal:** Maestros no tienen entrenamiento apropiado del sistema de evaluación de maestros para crear metas de crecimiento estudiantil, y metas de crecimiento profesional. Maestros necesitan apoyo del entrenador académico recién contratado.

Declaración de Problema 6: Estudiantes necesitan entrenamiento social/emocional y apoyo para asegurar que el aprendizaje es intencional y dedicado. **Causa Principal:** Dinámica familiar puede tener un impacto adverso en aprendizaje estudiantil.

Declaración de Problema 7: Pobre involucramiento y voluntarismo de padres. **Causa Principal:** Falta de planeación avanzada y coordinación de actividades/eventos en el campus.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen de Aprendizaje Estudiantil

La Primaria Hartman tiene metas establecidas en un esfuerzo de mejorar enseñanza, alinear plan de estudios, e incrementar desempeño estudiantil. PLCs son provistas cada semana para asegurar que las prácticas/estrategias de enseñanza sean incorporadas en la entrega de enseñanza. RTI y Dislexia está implementando un programa estructurado donde todos los estudiantes identificados tengan interrupciones mínimas en sus horarios de enseñanza diaria. Servicios de apoyo de nuestro personal SPED están siendo provistos con medios de recursos, inclusión y modelos de enseñanza conjunta. Apoyo de enseñanza de nuestro Decano Académico del campus continua siendo provisto rutinariamente como es evidenciado por los recorridos y PLCs.

Fortalezas de Aprendizaje Estudiantil

- Maestros se reúnen rutinariamente para PLCs, planeación y preparación.
- Actividades de enseñanza alineadas con TEKS
- Estudiantes RTI demuestran progreso cuando los servicios son entregados.
- Maestros son provistos una abundancia de recursos de lectura para apoyar al Taller de Lectores/Taller de Escritores
- Aprendizaje práctico apoyado a través de la implementación/participación en Laboratorio de Ciencias
- Estudiantes participando en TAG y EL demostraron un crecimiento académico considerable.

Declaración de Problemas Identificando Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problema 1: Maestros de K-5 necesitan apoyo para implementar efectivamente el Taller de Lectores y Escritores. **Causa Principal:** Falta de financiamiento, tiempo, y recursos limita el entrenamiento para la implementación del Taller de Lectores y Escritores.

Declaración de Problema 2: Maestros K-5 están en necesidad de un modelo más estructurado de resolución de problemas. **Causa Principal:** Falta de alineación y fidelidad a la implementación de un modelo de resolución de problemas en todo el campus.

Declaración de Problema 3: A los maestros les falta entrenamiento en plan de estudios Phonics adoptado por el distrito para apoyar a estudiantes EL. **Causa Principal:** Financiamiento, comunicación y recursos limitados para proveer enseñanza de calidad para estudiantes EL.

Declaración de Problema 4: Modelos RTI no apoyan adecuadamente a estudiantes en riesgo. **Causa Principal:** Enseñanza de nivel y formas acompañantes cambian año con año.

Declaración de Problema 5: Maestros necesitan entrenamiento y apoyo para monitorear consistentemente el progreso estudiantil. **Causa Principal:** Maestros no tienen entrenamiento adecuado de un sistema de evaluación de maestros para crear metas de crecimiento estudiantil, y metas de crecimiento profesional. Maestros necesitan apoyo del entrenador académico recién contratado.

Declaración de Problema 6: Los padres/guardianes de la Primaria Hartman necesitan ampliar su base de conocimientos para apoyar los esfuerzos de Aprendizaje Estudiantil. **Causa Principal:** Dificultad financiera familiar crea conflictos de trabajo/escuela de tiempo, falta de transportación estudiantil, y recursos para apoyar adecuadamente a su hijo.

Declaración de Problema 7: Estudiantes necesitan entrenamiento social/emocional y apoyo para asegurar que el aprendizaje sea intencional y dedicado. **Causa Principal:** Dinámica familiar tiene un impacto adverso en el aprendizaje estudiantil.

Declaración de Problema 8: Muchos estudiantes no completan su tarea y no se extienden más allá del aprendizaje de salón de clases. **Causa Principal:** Comunicación con padres y percepción de complejidad de tarea.

Declaración de Problema 9: Grados 3 y 4 no tienen suficiente enfoque en el área de contenido de Ciencia. **Causa Principal:** División de departamentos de grados 3 y 4 enfocados en Estudios Sociales, Matemáticas, y ELAR (no en Ciencia).

Declaración de Problema 10: Bloque de intervención no es implementado consistentemente a través de los grados. **Causa Principal:** Programación de grados se mantienen abiertos y sin monitorear por líderes de enseñanza.

Declaración de Problema 11: Estudiantes no acceden a tecnología fuera de las horas de escuela y tienen una habilidad limitada a completar tareas basadas en tecnología. **Causa Principal:** Falta de recursos y equipo en casa.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

La Primaria Hartman busca mantener un proceso disciplinario en todo el campus que asegure que los estudiantes practiquen comportamientos deseados y permanezcan enfocados académicamente.

Tecnología está disponible en Hartman con los siguientes dispositivos presentes: computadoras del salón de clases, cámaras de documentos, proyectores, dos laboratorios de computación con audífonos, carritos de Chromebooks, impresora 3-D, escáneres, y contadores. Sin embargo, maestros necesitan más tecnología moderna para apoyar el aprendizaje estudiantil y mejorar el método de entrega de enseñanza.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

- Proyectores en todos los salones de clases con cámaras de documentos utilizados con frecuencia.
- Maestros y estudiantes utilizan I-Station para mejorar calificaciones de lectura.
- Flocabulary/Mentoring Minds para internalizar conceptos de Ciencia y vocabulario
- Carritos de Chromebooks para incorporar tecnología en el proceso de aprendizaje
- Centros de comprensión en grados PK-2

Declaración de Problemas Identificando Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: El campus no tiene un modelo de disciplina establecido/unificado. **Causa Principal:** Al personal le faltan estrategias basadas en investigación, entrenamiento y recursos para reforzar positivamente la disciplina estudiantil.

Declaración de Problema 2: Comunicación no es siempre dada con respeto en mente. **Causa Principal:** Falta de entrenamiento para responder positivamente y redirigir situaciones difíciles.

Declaración de Problema 3: Aunque haya evidencia de tecnología disponible en el campus, hay una necesidad de proveer más tecnología moderna para apoyar la entrega de enseñanza y mejorar el aprendizaje estudiantil. **Causa Principal:** Falta de financiamiento para apoyar la compra de tecnología moderna.

Declaración de Problema 4: Maestros necesitan entrenamiento y apoyo para monitorear de manera consistente el progreso estudiantil. **Causa Principal:** A los maestros les falta entrenamiento apropiado del sistema de evaluación de maestros para crear metas de crecimiento estudiantil, y metas de crecimiento profesional. Maestros necesitan apoyo de entrenador académico recién contratado.

Declaración de Problema 5: Los padres/guardianes de la Primaria Hartman necesitan ampliar su base de conocimientos para apoyar el aprendizaje estudiantil. **Causa Principal:** Dificultad financiera familiar crea conflictos de trabajo/escuela de tiempo, falta de transporte y recursos para apoyar adecuadamente a su hijo.

Declaración de Problema 6: Estudiantes necesitan entrenamiento social/emocional y apoyo para asegurar que el aprendizaje es intencional y dedicado. **Causa Principal:** Dinámica familiar puede tener un impacto adverso en aprendizaje estudiantil.

Declaración de Problema 7: Muchos estudiantes no completan su tarea y no se extienden más allá del aprendizaje de salón de clases. **Causa Principal:** Comunicación con padres y percepción de complejidad de tarea.

Declaración de Problema 8: Maestros K-5 necesitan apoyo para implementar efectivamente las artes del lenguaje en el plan de estudios. **Causa Principal:** Alto intercambio de maestros por los últimos 3 años resulta en necesidad de crear estabilidad y continuidad.

Declaración de Problema 9: Grados 3 y 4 no tienen suficiente enfoque en el área de contenido de Ciencia. **Causa Principal:** División de departamentos de grados 3 y 4 enfocados en Estudios Sociales, Matemáticas, y ELAR (no en Ciencia).

Declaración de Problema 10: Bloque de intervención no es implementado consistentemente a través de los grados. **Causa Principal:** Programación de grados se mantienen abiertos y sin monitorear por líderes de enseñanza.

Declaración de Problema 11: La Primaria Hartman experimentó una alta tasa de pérdida de maestros con el cambio de liderazgo del campus y percibió disfunción. **Causa Principal:** Al liderazgo del campus le hizo falta confianza, respaldo y relaciones con maestros.

Declaración de Problema 12: Pobre involucramiento y voluntarismo de padres. **Causa Principal:** Falta de planeación avanzada y coordinación de actividades/eventos en el campus.

Declaración de Problema 13: Estudiantes no acceden a tecnología fuera de las horas de escuela y tienen una habilidad limitada a completar tareas basadas en tecnología. **Causa Principal:** Falta de recursos y equipo en casa.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La Primaria Hartman está trabajando en mejorar la cultura y ambiente del campus. Área de enfoque incluyen: colaboración del personal, relación estudiante-personal-padres, y relaciones comunitarias. Siendo que nuestro campus es un campus enfoque, esta meta ha sido también incorporada en nuestro Plan de Mejora Dirigido (TIP) y será monitoreado de manera trimestral.

Fortalezas de Percepciones

- Maestros de La Primaria Hartman están investidos en el proceso de Aprendizaje Estudiantil.
- Maestros están dedicados a desarrollar al niño completo (ej. Académico, social, emocional).
- Algunos padres tienen interés genuino en el éxito académico de sus hijos.

Declaración de Problemas Identificando Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema 1: Colaboración y comunicación en toda la escuela es mínima en la Primaria Hartman. **Causa Principal:** Nivel de comodidad de todos los participantes no apoyan la necesidad de colaboración y comunicación aumentada.

Declaración de Problema 2: La Primaria Hartman no tiene oportunidades para incorporar involucramiento y actividades de participación de familia/personal/estudiante. **Causa Principal:** Amplias oportunidades y patrocinadores no están disponibles siempre y/o extendidos a familia/personal/estudiantes.

Declaración de Problema 3: La Primaria Hartman necesita establecer un ambiente de aprendizaje más positivo que celebre éxitos, aunque sean menores. **Causa Principal:** Metas no son establecidas y monitoreadas con frecuencia para asegurar que la celebración ocurra.

Declaración de Problema 4: La Los padres/guardianes de la Primaria Hartman necesitan ampliar su base de conocimientos para apoyar el aprendizaje estudiantil. **Causa Principal:** Dificultad financiera familiar crea conflictos de trabajo/escuela de tiempo, falta de transporte y recursos para apoyar adecuadamente a su hijo.

Declaración de Problema 5: Estudiantes necesitan entrenamiento social/emocional y apoyo para asegurar que el aprendizaje es intencional y dedicado. **Causa Principal:** Dinámica familiar puede tener un impacto adverso en aprendizaje estudiantil.

Declaración de Problema 6: Muchos estudiantes no completan su tarea y no se extienden más allá del aprendizaje de salón de clases. **Causa Principal:** Comunicación con padres y percepción de complejidad de tarea.

Declaración de Problema 7: Maestros K-5 necesitan apoyo para implementar efectivamente las artes del lenguaje en el plan de estudios. **Causa Principal:** Alto intercambio de maestros por los últimos 3 años resulta en necesidad de crear estabilidad y continuidad.

Declaración de Problema 8: La Primaria Hartman experimentó una alta tasa de pérdida de maestros con el cambio de liderazgo del campus y percibió disfunción. **Causa Principal:** Al liderazgo del campus le hizo falta confianza, respaldo y relaciones con maestros.

Declaración de Problema 9: Pobre involucramiento y voluntarismo de padres. **Causa Principal:** Falta de planeación avanzada y coordinación de actividades/eventos en el campus.

Documentación de Información de la Evaluación de Necesidades Generales

La siguiente información fue utilizada para verificar el análisis de la evaluación de necesidades generales:

Información de Mejora de Planeación

- Metas del Distrito

Información de Responsabilidades

- Información del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Designación de Distinción de Responsabilidades
- Información de la Boleta de Calificaciones Federal

Información Estudiantil: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida federalmente y por el estado (ej. Plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información de la Agencia de Educación de Texas)
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones.
- Preguntas Publicadas de la evaluación STAAR
- Medida de Progreso de STAAR EL
- Resultados de evaluaciones de lectura temprana de Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en español de Tejas (Tejas LEE), u otra alternativa
- Información de iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para grados 5 y 8.
- Tasas de estudiantes reprobados y/o de retención
- Resultados de registros corrientes
- Resultados de encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de prekínder.

Información Estudiantil: Grupos Estudiantiles

- Información de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia, y tasas de progreso entre grupos.
- Información de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo estudiantil.

- Información de desempeño y participación de los económicamente desfavorecidos/ No económicamente
- Información de disciplina, progreso y participación en Educación Especial/No educación especial
- Información de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad de estudiantes en riesgo/no en riesgo
- Información de Dislexia
- Información de logros estudiantiles de Respuesta a la Intervención (RTI)

Información Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Encuestas estudiantiles y/u otra retroalimentación
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia

Información de Empleados

- Información de liderazgo del campus
- Información y discusiones de reuniones del departamento del campus y/o de profesores
- Información de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de desarrollo profesional implementación e impacto
- Información T-PESS

Metas

Meta 1: Estudiantes harán ganancias para cumplir con las metas estándar de la Agencia de Educación de Texas en evaluaciones requeridas por el estado Grados 3, 4, 5, para prepararse para desafíos académicos rigurosos.

Objetivo de Desempeño 1: Mejorar crecimiento académico en lectura por un año completo de crecimiento anual adecuado apropiado para todos los estudiantes (K-5) a través de evaluaciones administradas a los estudiantes.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de Información de Evaluación: Evaluaciones estatales/del distrito de Kínder / 1er y 2do / 3er, 4to, 5to

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proveer a todo el personal con estrategias de diferenciación y profundizar en los déficits de habilidades de estudiantes al proveer parte 2 de entrenamiento para el personal de Lead4Ward.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en desempeño estudiantil como es medido por artefactos estudiantiles, evaluaciones comunes alineadas con TEKS, CBA's (K-5), lectura requerida por el estado (3-5) Mejora en evaluaciones sumativas del distrito grados K-2 y mejora en evaluaciones estatales de lectura grados 3-5.

Personal Responsable de Monitorear: Equipo de Liderazgo Administrativo, Estrategas del Distrito C&I, Entrenador Académico,

Prioridades TEA: Desarrollar una base de lectura y matemáticas, Mejorar escuelas de bajo desempeño

Palancas ESF: Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Fuentes de Financiamiento: Lead4Ward Pt. 2 training - 211-1 Título I - \$2950.00 - \$2,950

Estrategia 2: Personal RTI proveerá servicios de intervención de empuje para apoyar estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 con dificultades en el área de Lectura (K-5). Maestros RTI proveerán entrenamiento de enseñanza, servicios de empuje cuando sea apropiado para el estudiante, e intervención de llamar a grupos de estudiantes cuando sea apropiado para el estudiante de acuerdo a juntas GIST.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en desempeño estudiantil in Reading basado en Evaluaciones Semanales, CBA's, STAAR de prueba, Lectura STAAR (grados K-5))

Personal Responsable de Monitorear: Equipo de Maestros RTI, Director, Subdirector, Entrenador Académico, Consejero

Prioridades TEA: Desarrollar una base de lectura y matemáticas, Mejorar escuelas de bajo desempeño

Palancas ESF: Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Estrategia 3: Tutoría de Día Extendido para estudiantes identificados en riesgo, para proveer enseñanza/intervención académica remedial en el área de Lectura (octubre-mayo, 2021) específicamente dirigido a subpoblaciones reportado por la TEA por los últimos 5 años sin mejoras aceptables.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en desempeño estudiantil en Lectura basado en las Evaluaciones Semanales, CBA's, STAAR de prueba, Lectura STAAR (grados K-5).

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Entrenador Académico, Consejero, Personal RTI

Prioridades TEA: Conectar preparatoria a carrera y universidad, Mejorar escuelas de bajo desempeño

Palancas ESF: Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Fuentes de Financiamiento: - 171-1 Ed Comp del Estado - \$20,000

Estrategia 4: Equipo de Liderazgo del personal del campus desglosará información continua de cada evaluación administrada a todos los estudiantes, específicamente subpoblaciones identificadas en el Plan de Mejora Dirigido del campus anterior de 2019-2020 (no está activo actualmente debido a cambios por COVID en la política) para entrenar enseñanza en PLCs, y guiar orientación a población de estudiantes dirigidos con recursos identificados.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Progreso Anual Adecuado (no menos de un año académico de crecimiento) de todos los estudiantes del campus, y específicamente de grupos de subpoblaciones dirigidas.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Entrenador Académico, Consejero.

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar escuelas de bajo desempeño

Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Estrategia 5: Monitorear la identificación e implementación de estudiantes Talentosos y Dotados (TAG) mientras proveemos servicios de empuje (K-5).

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Información de evaluaciones de estudiantes, registros de participación, artefactos de estudiantes, periódicos, panfletos, Remind.com, página web de maestros.

Personal Responsable de Monitorear: Maestro TAG, Maestro del Salón de Clases, Director, Subdirector, Entrenador Académico, Consejero

Estrategia 6: Mejorar acceso a recursos de calidad de enseñanza enlazados con nuestras estrategias de desarrollo profesional de enseñanza para maestros. Guías de Campo Lead4Ward son recursos los cuales proveerán información para interpretar habilidades difíciles de aprender, difíciles de enseñar, y mejorar éxito estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento de desempeño académico estudiantil como sea medido por evaluaciones formativas y sumativas. Incremento de conocimiento de maestros de habilidades difíciles de aprender y difíciles de enseñar como sean medidos a través de la encuesta de retroalimentación de maestros.

Personal Responsable de Monitorear: Equipo de Liderazgo del campus: Director, Subdirector, Entrenador Académico, Equipo de Toma de Decisiones Basado en el Sitio.

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Desarrollar una base de lectura y matemáticas, Mejorar escuelas de bajo desempeño

Palancas ESF: Palanca 2: Maestros efectivos, bien respaldados, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Estrategia Integral de Apoyo

Estrategia de Apoyo Dirigido

Fuentes de Financiamiento: - 211-1 Título I - \$450

Estrategia 7: Proveen materiales de remediación para mejorar calificaciones de lectura de grados 3-5 (Mentoring Minds Think it Up / Fast Focus, Raz Kids)

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Mejora en calificaciones de lectura para todos los estudiantes en Hartman para mínimo lograr Se Aproxima en Lectura.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Entrenador Académico, Personal de Profesorado, RTI

Prioridades TEA: Desarrollar una base de lectura y matemáticas

Estrategia de Apoyo Dirigido

Fuentes de Financiamiento: Artículos de Tutorías de Lectura - 171-1 Ed Comp del Estado - \$3,568

Meta 1: Estudiantes harán ganancias para cumplir con las metas estándar de la Agencia de Educación de Texas en evaluaciones requeridas por el estado Grados 3, 4, 5, para prepararse para desafíos académicos rigurosos.

Objetivo de Desempeño 2: Mejorar desempeño académico de todos los estudiantes en sondeos requeridos del estado y distrito. Evaluación de escritura para todos los estudiantes de 4to grado para lograr nivel de Se Aproxima a través de todos los estándares de desempeño (Se Aproxima, Cumple, Domina), y mejorar estudiantes con Cumple/Domina por 5%.

Fuentes de Información de Evaluación: Información de Evaluación de Escritura 2020-2021 (obligatoria del Estado, administrada por el Distrito)

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Campus Equipo de Liderazgo de Enseñanza (Director, Subdirector) proveerá orientación a Maestros del Salón de Clases en el área de enseñanza de escritura para grados 3-5 utilizando información estudiantil para mejorar planeación de lecciones y actividades de enseñanza. El Entrenador Académico proveerá orientación a maestros del salón de clases en el área de enseñanza de escritura para grados K-2 de aprendizaje profesional para los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en desempeño estudiantil en Escritura basado en el desempeño de muestras de escritura estudiantiles, evaluaciones formativas del salón de clases, CBA's, rúbricas de escritura, escritura requerida por el Estado (grado 4)

Personal Responsable de Monitorear: Maestros del Salón de Clases, Director, Subdirector, Entrenador Académico.

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar escuelas de bajo desempeño

Palancas ESF: Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Estrategia 2: Academia de tutoría de escritura para estudiantes identificados en riesgo (noviembre-marzo) proveerá enseñanza académica suplemental para apoyar dominio estudiantil en evaluaciones de escritura para estudiantes dirigidos de 4to grado.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en logro estudiantil por un nivel de desempeño en Escritura basado en el desempeño de muestras de escritura estudiantiles, muestras del salón de clases, evaluaciones semanales, STAAR de prueba, CBA's, rúbricas de escritura, y STAAR Escritura (grado 4)

Personal Responsable de Monitorear: Maestros del Salón de Clases Maestros RTI/Decano Académico Facilitador Subdirector Director

Prioridades TEA: Mejorar escuelas de bajo desempeño

Palancas ESF: Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad

Fuentes de Financiamiento: Compensación de Maestros- 171-1 Ed Comp del Estado - \$2,000

Estrategia 3: Proveer materiales, suministros, e incentivos estudiantiles necesarios para realizar Campamentos de Escritura, Instrucciones de Escritura del Distrito, etc. (Mentoring Minds Think it Up, Fast Focus)

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en desempeño estudiantil en Escritura basado en evaluaciones semanales, , CBA's, rúbricas de escritura, y STAAR Escritura (grado 4)

Personal Responsable de Monitorear: Maestros del Salón de Clases Maestros RTI, Entrenador Académico, Equipo de Liderazgo Administrativo

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Meta 1: Estudiantes harán ganancias para cumplir con las metas estándar de la Agencia de Educación de Texas en evaluaciones requeridas por el estado Grados 3, 4, 5, para prepararse para desafíos académicos rigurosos.

Objetivo de Desempeño 3: Mejorar crecimiento en matemáticas para asegurar un crecimiento anual adecuado apropiado para grados K-2 e incrementar desempeño en evaluación de matemáticas grados 3-5 por aproximadamente 5 por ciento de puntos en grados 3, 4, y 5.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de Información de Evaluación: 2 evaluaciones STAAR de prueba, evaluación STAAR publicada, evaluación formal obligatoria del Estado

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proveer materiales de intervención a través de estrategias basadas en investigación para llevar a cabo intervención RTI para estudiantes identificados en matemáticas en el Nivel 2 y/o Nivel 3.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en desempeño estudiantil en matemáticas basado en herramientas de monitoreo RTI, STAAR de prueba, CBA's, Imagine Learning Math.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros monitorearán crecimiento estudiantil y obtención de habilidades. Liderazgo del campus monitoreará logros estudiantiles y progreso trimestral.

Palancas ESF: Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Estrategia 2: Proveer aprendizaje profesional para mejorar fluidez de matemáticas a través de entrenamiento Guided Math y entrenamiento continuo para prácticas de enseñanza de Guided Math. Entrenador Académico mmonitoreará planes de lección, actividades de enseñanza, conducir PLC's, y modelar estrategias de enseñanza efectivas del salón de clases.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en desempeño estudiantil en matemáticas basado en evaluaciones comunes basadas en TEKS, planes de lección y resultados de evaluación STAAR

Personal Responsable de Monitorear: Entrenador Académico, Equipo de Liderazgo Administrativo, Estratega C&I del Distrito

Estrategia 3: Utilizar materiales suplementales de matemáticas para apoyar el aprendizaje de conceptos de matemáticas (Mentoring Minds, Fast Focus, Lonestar Math)

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en desempeño estudiantil en matemáticas basado en STAAR de prueba, CBAs, STAAR Matemáticas (3-5).

Personal Responsable de Monitorear: Maestros, Entrenador Académico, Equipo de Liderazgo de Enseñanza.

Palancas ESF: Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad

Meta 1: Estudiantes harán ganancias para cumplir con las metas estándar de la Agencia de Educación de Texas en evaluaciones requeridas por el estado Grados 3, 4, 5, para prepararse para desafíos académicos rigurosos.

Objetivo de Desempeño 4: Incrementar logros de 5to grado en Ciencia. Estudiantes en grados 3 a 4 necesitan tener apoyo del plan de estudios para crecer habilidades tempranas necesarias antes de entrar al 5to grado de año escolar y necesitarán materiales de apoyo con contenido similar del plan de estudios como el estudio de investigación de 5to grado en curso del campus.

Fuentes de Información de Evaluación: Evaluaciones estatales publicadas para grados 3 y 4.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Equipo de Liderazgo Administrativo proveerá orientación en basado en la enseñanza del salón de clases de Ciencia e información en grados K-5; proveer entrenamiento de enseñanza para maestros de grado académico; conducir PLCs; y proveer enseñanza efectiva a través de modelaje.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Mejorar desempeño estudiantil en evaluaciones comunes alineadas con TEKS, CBA's, STAAR Ciencia (grado 5)

Personal Responsable de Monitorear: Maestros del Salón de Clases, Entrenador Académico, Equipo de Liderazgo Administrativo, Estratega de Ciencia del Distrito

Prioridades TEA: Mejorar escuelas de bajo desempeño

Estrategia 2: Equipo de Liderazgo Administrativo conducirá recorridos/observaciones de enseñanza y proveerá retroalimentación como seguimiento de las actividades/investigaciones observadas de Ciencia.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en desempeño estudiantil en conceptos de ciencia serán medidos por entradas en la revista de Ciencia, artefactos estudiantiles, Evaluaciones Semanales, CBA's, STAAR Ciencia (grado 5)

Personal Responsable de Monitorear: Maestros del Salón de Clases, Entrenador Académico, Equipo de Liderazgo Administrativo, Estratega de Ciencia del Distrito

Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar escuelas de bajo desempeño

Palancas ESF: Palanca 5: Enseñanza Efectiva

Estrategia 3: Presentar a estudiantes de 5to grado con oportunidades de extender su aprendizaje más allá de las paredes del salón de clases y motivarlos en la noche de Ciencias STEM de grado académico, y Circo de Física.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en participación estudiantil y entendimiento de conceptos de Ciencia, como es evidenciado por la participación en Otoño de noche STEAM demostrando mejor desempeño en evaluaciones semanales, CBA's, y evaluación STAAR Ciencia (grado 5).

Personal Responsable de Monitorear: Grade 5 Maestros del Salón de Clases Entrenador Académico Director, Subdirector, Entrenador Académico, Consejero

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 4: Proveer participación familiar para incrementar éxito estudiantil vía noches de apoyo Familiar, Padres recibirán entrenamiento sobre el proceso científico para apoyar mejor al estudiante a entender los TEKS de ciencia aplicables a los grados PK-5 (Circo de Física, noche TAG, noche STEM)

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Mejorar desempeño estudiantil en conceptos de Ciencia basado en Evaluaciones Semanales/Aprendizaje All in, CBA's, STAAR Ciencia (grado 5). Incremento en motivación de familia y comunidad con participación en actividades de Noche familiar STEM/sesiones de padres.

Personal Responsable de Monitorear: 5th grade Maestros Director, Subdirector. Entrenador Académico, Consejero

Prioridades TEA: Mejorar escuelas de bajo desempeño

Fuentes de Financiamiento: - 211-1 Título I - \$2,000

Estrategia 5: Proveer oportunidades de tutoría de Día Extendido (enero-mayo) para apoyar a estudiantes en riesgo en el área de Ciencia.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en desempeño estudiantil en conceptos de Ciencia como es evidenciado por revistas de Ciencia, Evaluaciones Semanales/Aprendizaje All in, CBA's, evaluación STAAR Ciencia (grado 5).

Personal Responsable de Monitorear: Maestros del Salón de Clases Decano Académico Administración

Fuentes de Financiamiento: - 171-1 Ed Comp del Estado - \$2,000

Estrategia 6: Implementar plan de estudios suplemental de ciencias en Grado 4 lo cual evaluarán el entendimiento estudiantil de ciencia a través de actividades de aprendizaje extendido utilizando sondeos, instrucciones de escritura, y tecnología, así como de proveer acceso a los recursos desde casa. Comprar materiales restantes de ciencia Amplify para el uso con estudiantes de grados 4 para reforzar logro en ciencias de 4to y mantener logro de ciencia de 5to grado.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en calificaciones en Ciencia y Escritura en evaluaciones publicadas STAAR Ciencia, STAAR Escritura de prueba, y evaluaciones formativas.

Personal Responsable de Monitorear: Ninguna

Prioridades TEA: Mejorar escuelas de bajo desempeño

Palancas ESF: Palanca 2: Maestros efectivos, bien respaldados, Palanca 4: Plan de Estudios de Alta Calidad

Fuentes de Financiamiento: Amplify Ciencia 4to grado - 211-1 Título I - \$7,000

Meta 2: Para mejorar comunicación con todos los participantes al crear caminos adicionales de información con incremento en participación a través de periódico, juntas rutinarias de profesorado, juntas de Toma de Decisiones basadas en el Sitio.

Objetivo de Desempeño 1: Incrementar uso de padres de Centro de Padres como medio para proveer información de padres sobre el progreso estudiantil, calificaciones, asistencia, disciplina, comida y nutrición.

Fuentes de Información de Evaluación: Encuesta del Convenio de Padres

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proveer oportunidades de entrenamiento en el sitio para asistir con la configuración de la aplicación del Portal de Padres en sus teléfonos y/o registrarse para una cuenta (ej. Conocer al Maestro, Evento Abierto al Público, Noches Académicas Título I, Juntas PTO). Panfletos y periódicos serán enviados a casa motivando asistencia de padres a eventos anotados. Notificaciones también serán enviadas vía Bright Arrow, página web, avisos de recordatorios, etc. Hojas informativas serán provistas a padres para asistirlos si intentan ingresar al Portal de Padres desde casa.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en el número de padres registrados con una cuenta de portal de padres y utilización evidenciado por reportes de uso.

Personal Responsable de Monitorear: Campus Office Staff Administración

Meta 2: Para mejorar comunicación con todos los participantes al crear caminos adicionales de información con incremento en participación a través de periódico, juntas rutinarias de profesorado, juntas de Toma de Decisiones basadas en el Sitio.

Objetivo de Desempeño 2: Expandir oportunidades para participación/involucramiento para apoyar iniciativas escolares y promover una imagen positiva de la escuela y el distrito.

Fuentes de Información de Evaluación: Hojas de registro de padres, juntas PTO, noches familiares informativas de enseñanza (ej. Noche de Conoce al Maestro, Evento Abierto al Público, noche STEAM, noche de alfabetización, para proveer información de padres sobre la boleta de calificaciones del campus y Plan Dirigido de Mejora)

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Comunicarse con padres en ambos inglés y español al enviarles a casa calendarios mensuales, boletines, panfletos e invitaciones y seguido de Llamadas Bright Arrow, correos electrónicos y página web del campus/maestros publicaciones de página web para asegurar que los padres estén bien informados de los eventos/actividades del campus.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en involucración de padres como es evidenciado por eventos/actividades de participación familiar apoyados por hojas de registro.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros del Salón de Clases Administración

Estrategia 2: Mantener página web del campus y actualizar de manera semanal, como sea apropiado.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Uso incrementado de la página web por padres comparado con el uso del 2018-2019.

Personal Responsable de Monitorear: Experto Web del Campus Administración

Estrategia 3: Establecer oportunidades de relaciones con escuelas hermanas y escuelas de preparación para la universidad para apoyar la participación de la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en oportunidades de involucramiento comunitario en actividades/eventos del campus, así como aquellos provistos por escuelas hermanas/de preparación a universidad.

Personal Responsable de Monitorear: Administración TAG

Estrategia 4: Establecer una sociedad con agencias locales para apoyar el progreso estudiantil en grados K-5. (ej. Departamento de bomberos, estación de policía, instalaciones médicas, negocios locales, etc.)

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en involucramiento comunitario y sociedades de negocios.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros del Salón de Clases Trabajador Social Consejero Enfermería Administración

Estrategia 5: Proveer oportunidades de involucramiento comunitario para participación con las Juntas del Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio (SBDM) en un mínimo de 4 veces por año.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento de involucramiento de padres y comunidad como es evidenciado por hojas de registro.

Personal Responsable de Monitorear: Comité SBDM Administración

| |
|---|
| <p>Estrategia 6: Reclutar a padres voluntarios para eventos patrocinados de la Organización de Padres/Maestros (PTO) (ej. Festival de Otoño, Juntas PTO, bailes, colectas, Watch Dogs, etc.)</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en participación de padres en PTO y Watch Dogs.</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Oficiales PTO Miembros PTO Trabajador Social Consejero Administración</p> |
| <p>Estrategia 7: Café con el consejero, oportunidades de involucramiento de padres y entrenamiento mínimo 3 veces por año.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento de involucramiento de padres como es evidenciado por las hojas de registro de padres inclusivas de temas (ej. Orientación de padres, acoso escolar, entrenamiento de voluntarios).</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Consejero Trabajador Social Administración</p> |
| <p>Estrategia 8: Proveer reconocimiento estudiantil por logros académicos, asistencia perfecta, y/o demostración de características de recuento de carácter positivo al concluir cada nueve semanas del periodo de marcación. (ej. Estudiante del Mes, Premios del salón de clase, Premios académicos/de asistencia)</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Número incrementado de estudiantes reconocidos por académicos (A/AB Cuadro de Honor), asistencia perfecta, y/o características de recuento de carácter.</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Consejero Maestros del Salón de Clases Administración</p> |
| <p>Estrategia 9: Ceremonias Knighting presentadas dos veces al año, al final de cada semestre (Otoño/Primavera) para reconocer y celebrar estudiantes K-5 que han demostrado consistentemente las características consistentes con los seis pilares de carácter.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Número disminuido de reportes de disciplina, incremento de número de estudiantes demostrando características consistentes con los seis pilares de carácter.</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Consejero Administración</p> |
| <p>Estrategia 10: Incentivos estudiantiles/eventos de celebración para logros académicos y/o demostración de características positivas de carácter; asambleas del estudiante del mes (STOM) para destacar a estudiantes demostrando buenas características de carácter. Cada grado académico también proveerá reconocimiento e incentivos, como sea apropiado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Número incrementado de estudiantes en el Cuadro de Honor A/AB, asistencia admirable, y un número incrementado de estudiantes reconocidos con premios de carácter.</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Maestros del Salón de Clases Consejero PTO Administración</p> |
| <p>Estrategia 11: PTO proveerá incentivos tangibles para reconocer a estudiantes seleccionados con asistencia perfecta y/o demostrando comportamientos consistentes con los seis pilares de carácter.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento de asistencia estudiantil y observación de estudiantes demostrando comportamientos consistentes con los seis pilares de carácter.</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Oficiales PTO Administración</p> |
| <p>Estrategia 12: Orientación de Primavera para estudiantes que vienen a PreK y Kínder, inclusivo de un tour del campus/visita a salones de clases y proveer a padres con información pertinente del programa de PreK y/o Kínder. Educar a padres sobre la transición</p> |

para estudiantes que entran a PreK y Kínder al final del año escolar actual para desarrollar concientización de qué esperar conforme su(s) hijo(s) progresa al siguiente grado académico.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Participación incrementada de padres de estudiantes en Prekínder/Kínder como es evidenciado por hojas de registro y agendas.

Personal Responsable de Monitorear: Maestro de PreK Maestros Kínder Consejero Trabajador Social Administración

Estrategia 13: Coordinación de una transición de 5to a 6to grado para asegurar que estudiantes y padres estén conscientes de las expectativas para el siguiente año escolar.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento de participación de padres de estudiantes de 5to grado, evidenciado por hojas de registro; presentación para estudiantes de 5to grado sobre oportunidades de Asignación Avanzada (AP)/ Dotados y Talentosos (GT)/apoyo en selección de cursos.

Personal Responsable de Monitorear: 5th grade Maestros Consejero Trabajador Social MHE Administración Secundaria de Preparación Administración TAG

Estrategia 14: Conducir juntas de padres con el propósito de brindar información de Título I, Convenio de Escuela-Padres, e información de responsabilidad escolar.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Copias de panfletos/cartas enviadas a casa, convenio revisado, agendas, hojas de registro.

Personal Responsable de Monitorear: Administración

Meta 2: Para mejorar comunicación con todos los participantes al crear caminos adicionales de información con incremento en participación a través de periódico, juntas rutinarias de profesorado, juntas de Toma de Decisiones basadas en el Sitio.

Objetivo de Desempeño 3: Incrementar involucramiento de padres y comunidad en la escuela durante los semestres de otoño y primavera como esfuerzo de conectar/incrementar participación estudiantil en el campus e impactar desempeño en STAAR Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencia.

Fuentes de Información de Evaluación: Hojas de registro de padres, Agendas de evento, Fotografías de Evento

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Métodos variados de alcance de padres para informarles y también recordarles a padres de eventos a través de la página web del campus, página web de maestros, marquesina, calendario mensual web, periódico mensual web, todas las llamadas Bright Arrow, correo electrónico.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Hojas de registro de padres, reportes de uso

Personal Responsable de Monitorear: Administración

Estrategia 2: Incentivos estudiantiles para motivar estudiantes a traer a su(s) padre(s)/familias para noches enfocadas en contenido (ej. Noches de Alfabetización, Matemáticas, Ciencia, y Estudios Sociales).

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento de participación de padres, evidenciado por hojas de registro de padres.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros del Salón de Clases Administración

Estrategia 3: Proveer bocadillos ligeros para Sesiones Make & Take, Noches De Alfabetización Familiar, Noche de Ciencia, Noche de Matemáticas, para motivar la participación de padres.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento de participación de padres en noches académicas evidenciado por las hojas de registro y agendas.

Personal Responsable de Monitorear: Administración

Estrategia 4: Proveer sesiones de padres con un énfasis en cómo ayudar a su(s) hijo(s) en casa apoyado por estrategias basadas en investigación y literatura. (Panfletos PeachJar, enlace del periódico)

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en asistencia y participación de padres en sesiones destacando estrategias para apoyar el Aprendizaje Estudiantil en casa, evidenciado por hojas de registro, agendas, y literatura de padres.

Personal Responsable de Monitorear: Consejero Trabajador Social Administración

Estrategia 5: Maestros incrementarán esfuerzos de comunicación con padres vía llamadas telefónicas, correos electrónicos, Remind.com, Class Dojo, periódico, etc. Para diseminar información sobre los premios y preocupaciones. Visitas a hogares serán conducidas por la administración del campus, como sea apropiado. Padres también serán mantenidos al corriente de conexiones de la comunidad/eventos vía fuentes de internet (ej. Momsblog.com, Literatura Home & School Connection, etc.)

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en desempeño estudiantil y asistencia

Personal Responsable de Monitorear: Maestros del Salón de Clases Administración

Fuentes de Financiamiento: Home & School Connection - 211-1 Título I - \$354

Estrategia 6: Educación de carácter en todo el campus y anti acoso escolar y celebración del mes de Listón Rojo libre de Drogas durante octubre 2019, proveyendo educación a padres y estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en integridad de carácter, participación en campus, y conexión de padres a campus/necesidades emocionales sociales de estudiantes.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Entrenador Académico, Consejero, Apoyos de Agencias Locales

Fuentes de Financiamiento: - 171-1 Ed Comp del Estado - \$945.78

Meta 2: Para mejorar comunicación con todos los participantes al crear caminos adicionales de información con incremento en participación a través de periódico, juntas rutinarias de profesorado, juntas de Toma de Decisiones basadas en el Sitio.

Objetivo de Desempeño 4: Expandir grupos de campus para involucramiento estudiantil a través de grupos patrocinados por la escuela (Grupo de Corredores, Consejo Estudiantil, Club de Robótica, Grupo de Caballeros Jóvenes, Club de Arte)

Fuentes de Información de Evaluación: Incremento en el número de estudiantes involucrados en clubes patrocinados por la escuela; incremento de estudiantes con cuadro de honor A/AB y Asistencia perfecta.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Estudiantes serán dados oportunidades para participar en grupos patrocinados por la escuela inclusivos del Consejo Estudiantil, Grupo de Corredores, Anuario, Robótica, Horticultura, Club de Libros, y otros clubes estudiantiles como esfuerzo de incrementar el involucramiento estudiantil y participación en la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Aumento de asistencia estudiantil y participación en clubes patrocinados por la escuela.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros/Patrocinadores Administración

Estrategia 2: Proveer a estudiantes con oportunidades para participar en actividades que promuevan la Preparación a Universidad y Carrera (ej. Ferias de Universidad, Ferias de Carrera, Adopta una Universidad, Placa de Universidad de Maestros, Jueves de Playeras Universitarias)

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Retroalimentación de Maestros, estudiantes y presentadores a la conclusión de los eventos y actividades.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros del Salón de Clases Consejero Administración Trabajador Social

Estrategia 3: Coordinar actividades para destacar y reconocer desempeño estudiantil (Día de Campo, Asambleas de Premios, Ceremonias Knighting, Festival de Otoño, Rodeo de Bicicletas, etc.)

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento de motivación produciendo un mejor desempeño estudiantil.

Personal Responsable de Monitorear: Campus Maestros PE Coach Consejero Administración Trabajador Social

Fuentes de Financiamiento: - 211-1 Título I - \$2,000

Estrategia 4: Coordinar actividades para destacar y reconocer el desempeño estudiantil (Día de Campo, Asambleas de Premios, Ceremonias Knighting, Festival de Otoño, Rodeo de Bicicletas, Noches Familiares de Película Mensuales, etc.).

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en motivación produciendo un mejor desempeño estudiantil.

Personal Responsable de Monitorear: Campus Maestros PE Coach Consejero Administración Trabajador Social

Estrategia 5: Expandir ambiente escolar positivo y desafiar a estudiantes a alcanzar su potencial (ej. Clubes de contenido basado en el campus, Consejo Estudiantil, etc. Anti-acoso escolar, Actos aleatorios de Bondad, Listón Rojo).

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Criterios para proceso de selección, ceremonias de inducción, agendas, hojas de registro, minutos de junta, número de estudiantes inducidos con incremento gradual, participación en proyectos de servicio comunitario.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros del Salón de Clases Consejero Trabajador Social Director Estudiantes

Meta 3: Para abordar preocupación de empleados y aumentar satisfacción para retención de maestros altamente efectivos, auxiliares de enseñanza y personal auxiliar.

Objetivo de Desempeño 1: Asegurar liderazgo a través de la implementación de sistemas de liderazgo y oportunidades.

Fuentes de Información de Evaluación: Hojas de Registro de Desarrollo Profesional; reducir intercambio de maestros

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Implementación rutinaria de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y Planeación de Lecciones para incrementar la colaboración de maestros y calidad de enseñanza. Utilización de desglose de información de documentos Lead4ward para guiar la colaboración y mejorar la entrega de enseñanza. Compartir y reflexionar en literatura seleccionada (ej. The Fundamental 5, Kids Deserve It).

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Participación semanal y evidencia de incremento de planeación colaborativa de manera mensual en un esfuerzo de mejorar estrategias de enseñanza y la entrega de enseñanza en general. Participación activa e involucramiento durante las 9-semanas de sesiones de planeación de lecciones extendidas de grado académico.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros del Salón de Clases Decano Académico Administración

Fuentes de Financiamiento: - 211-1 Título I

Estrategia 2: Implementar equipos de grado académico para reunirse cada 9 semanas para alinear estrategias de enseñanza y revisar TEKS de K-5 Sistema de Recursos del plan de estudios. Utilizar información de documentos Lead4ward y lista de reproducción de estrategias de enseñanza para guiar la entrega de enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Planeación colaborativa y mejorar práctica de enseñanza durante la planeación semanal (PLCs) y sesiones de planeación de lección extendida como es notado por la agenda, hojas de registro.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros del Salón de Clases Decano Académico Administración

Estrategia 3: Implementar Modelo de Práctica Reflexiva (RPM) para revisar alineación con cada grado académico, identificar área(s) de necesidad, y desarrollar metas SMART para apoyar enseñanza de alta calidad.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Evidencia de muestras de trabajo estudiantil e información estudiantil resultando en incremento en desempeño estudiantil.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros del Salón de Clases Maestros RTI/Facilitador Decano Académico Administración

Estrategia 4: Juntas de Mentor/Pupilo de Campus para apoyar a maestros novatos.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Crecer capacidad de maestros apoyado por una guía de maestros mentores mensual como es evidenciado por hojas de registro, agendas, literatura, prácticas de enseñanza mejoradas, e incremento en desempeño estudiantil.

Personal Responsable de Monitorear: Nuevos maestros a la profesión, Nuevos maestros al campus, Maestros mentores, Decano Académico, Administración.

Estrategia 5: Proveer oportunidades para nuevos maestros para observar maestros mentores; maestros experimentados modelan lecciones y/o estrategias para asistir en mejorar práctica.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento de oportunidades para maestros novatos de aprender prácticas de Enseñanza Efectiva para impactar de manera positiva el desempeño estudiantil.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros Pupilos Maestros Mentores Decano Académico Administración

Estrategia 6: Proveer oportunidades para maestros para observar a otros maestros, maestros mentores modelan lecciones y/o estrategias para una práctica mejorada.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Motivar a maestros a aprender el uno del otro, vía incremento de oportunidades para observar uno al otro y adquirir estrategias de enseñanza que mejorarán el aprendizaje estudiantil.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros Mentor Maestros Decano Académico Administración

Estrategia 7: Proveer retroalimentación de ambiente de enseñanza y salón de clases, y entrenamiento durante todo el año escolar a través de T-TESS pre/post conferencia y herramienta de recorridos generados por el campus.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Mejorar efectividad de maestros basados en información de desempeño estudiantil en CBAs, iStation, Stride, desempeño STAAR, TELPAS, IPR/RPC y avances hacia las metas T-TESS.

Personal Responsable de Monitorear: Decano Académico Administración

Estrategia 8: Juntas mensuales para mantener a GLCs informados de y proveer un foro para resolver problemas que permita oportunidades para abordar problemas que ocurran durante el curso del año escolar.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en colaboración y diálogo entre GLCs y Administración en un esfuerzo de mejorar desempeño estudiantil y ambiente del campus. Hojas de registro, agendas y resolución de problemas serán documentados como evidencia de juntas.

Personal Responsable de Monitorear: PK-5 GLCs Administración

Estrategia 9: Asegurar que el 100% del personal estén altamente cualificados.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Obtener un reporte de HR notando el 100% de maestros altamente cualificados.

Personal Responsable de Monitorear: Administración JISD HR

Meta 3: Para abordar preocupación de empleados y aumentar satisfacción para retención de maestros altamente efectivos, auxiliares de enseñanza y personal auxiliar.

Objetivo de Desempeño 2: Mejorar la asistencia de maestros Hartman y personal por 5% para proveer estudiantes con enseñanza de alta calidad y rigurosidad consistente.

Fuentes de Información de Evaluación: Reportes de ausencia AESOP

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Reunirse con Maestros y miembros del personal para abordar asistencia y ofrecer apoyo en un esfuerzo de mejorar preocupaciones existentes.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Mejorar asistencia diaria de maestros identificados como es notado por los reportes de ausencia AESOP.

Personal Responsable de Monitorear: Profesorado del Campus y Administración del Personal

Estrategia 2: Crear grupo de enfoque en cultura del campus para crecer capacidad, patrones de resolución de problemas y desarrollar confianza de maestros en sus decisiones.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Mejorar moral del campus (encuesta TASB)

Personal Responsable de Monitorear: Consejero, equipo de liderazgo

Palancas ESF: Palanca 1: Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar, Palanca 2: Maestros efectivos, bien respaldados

Estrategia de Apoyo Dirigido

Meta 4: Para gastar dinero de manera más sabia, eficiente, y equitativamente al coordinar e integrar fondos federales, estatales, y locales para mejorar el ambiente de aprendizaje general

Objetivo de Desempeño 1: Alinear 100% de las compras del campus hechas a las necesidades y actividades identificados en el Plan de Mejora del Campus (CIP).

Fuentes de Información de Evaluación: Reportes de Presupuesto del Campus

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proveer entrenamiento manejando dinero y uso de fondos de actividades del campus (CAF)

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Asegurar que el personal del campus desarrolle un mejor entendimiento de las complejidades asociadas con gastar el dinero del campus mientras aseguramos cumplimiento con las guías del distrito. Hojas de registro serán recolectadas registrando asistencia a entrenamiento.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros Office Staff Administración

Estrategia 2: Todos los fondos del campus asignados locales, estatales, y federales serán gastados dentro del año escolar 2019-2020 en un esfuerzo de apoyar a los estudiantes matriculados. Maestros serán utilizados para apoyar a estudiantes como manera de recursos adicionales, incentivos, bocadillos, etc.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Responsabilidad fiscal evidenciado por el Reporte eFinance.

Personal Responsable de Monitorear: Director Secretario del Director

Fuentes de Financiamiento: - 211-1 Título I - \$1,918

Meta 5: Todos los estudiantes serán enseñados en un ambiente que sea seguro, libre de drogas, y que conduzca al aprendizaje.

Objetivo de Desempeño 1: Incrementar asistencia diaria de estudiantes y cumplir meta del distrito de 97%.

Fuentes de Información de Evaluación: Reporte de asistencia semanal, notas de comité de asistencia y planes de acción.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Usar iniciativa de asistencia del distrito para aumentar la asistencia diaria de estudiantes: reunirse con padres de estudiantes con pobre asistencia en 2018-19 y desarrollar un plan/acuerdo para abordar de manera efectiva las preocupaciones. Educar a padres en HB5 y cambios de requerimientos de asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Disminución del número de estudiantes con retardos/ausencias excesivas resultando en un incremento de asistencia diaria estudiantil; conducir visitas a hogares para aquellos estudiantes cuyos retardos/ausencias sean excesivos.

Personal Responsable de Monitorear: Administración Empleado PEIMS Consejero Trabajador Social Oficial de Ausencia del Distrito

Estrategia 2: Reunirse con padres de estudiantes con retardos excesivos y/o revisión temprana durante el año escolar 2018-19 desarrollar un plan/acuerdo para eliminar interrupciones del aprendizaje estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Disminuir número de estudiantes con retardos excesivos y/o revisión temprana haciendo un incremento de tiempo pasado en el salón de clases resultando en mejor desempeño estudiantil; conducir visitas a hogares de aquellos estudiantes cuyos retardos/ausencias son excesivos.

Personal Responsable de Monitorear: Administración Empleado PEIMS Consejero Trabajador Social

Estrategia 3: Desarrollar un plan para estudiantes con asistencia perfecta para ser reconocidos por su esfuerzo para estar diario en la escuela (ej. Incentivos)

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Número disminuido de estudiantes con ausencias excesivas resultando en un incremento de asistencia diaria estudiantil.

Personal Responsable de Monitorear: Administración Empleado PEIMS Consejero Trabajador Social Maestros

Estrategia 4: En un esfuerzo de motivar asistencia estudiantil, clases obteniendo 100% de asistencia diaria serán anunciados vía anuncios matutinos, y presentación de premios a través del año escolar y/o fin de año (ej. Fiesta de pizza mensual y/o fiesta de paletas heladas, trofeos, medallas, certificados).

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento de asistencia estudiantil diaria en esfuerzo por mantener o exceder la meta del campus.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros del Salón de Clases Administración Empleado PEIMS

Estrategia 5: Coordinar una asamblea/recepción de asistencia perfecta para desatacar estudiantes obteniendo 100% de asistencia durante el año escolar 2018-19.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento en el número de estudiantes con 100% de asistencia, invitación, hojas de registro.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros del Salón de Clases Consejero Administración

Meta 5: Todos los estudiantes serán enseñados en un ambiente que es seguro, libre de drogas y conduzca al aprendizaje.

Objetivo de Desempeño 2: Implementar el programa de orientación y asistencia social de PK-5 que cumple con las guías del estado que llevan a un incremento en logros estudiantiles y cumplen con las metas del estado para lectura y matemáticas.

Fuentes de Información de Evaluación: Información TAPR, STAAR

Evaluación Sumativa: Ninguna

| |
|---|
| <p>Estrategia 1: Implementar un programa de orientación social y emocional que incluye orientación del salón de clases (Lecciones de Segundo Paso anti acoso escolar), servicios de respuesta, apoyo de pequeños grupos/individual.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Registro de contacto estudiantil, horario de orientación del salón de clases, reportes de orientación mensual.</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Consejero Trabajador Social Administración</p> |
| <p>Estrategia 2: Proveer entrenamiento para incrementar concientización de personal de problemas de abuso a niños, suicidio (HB 1942, Ley de David).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Agendas y hojas de registro.</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Maestros Consejero Trabajador Social Administración</p> |
| <p>Estrategia 3: Comité de PBIS/Revisión de Disciplina revisará mensualmente reportes disciplinarios de estudiantes para mejorar esfuerzos de apoyo individual a estudiantes, especialmente aquellos con dificultades con comportamiento de autocontrol.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Disminución del número de reportes de la oficina generados por estudiantes con patrones recurrentes de mal comportamiento.</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Maestros Consejero Trabajador Social Administración</p> |
| <p>Estrategia 4: Mentores asignados se reunirán frecuentemente con estudiantes servidos por McKinney-Vento y/o programa Migrante.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Hojas de registro</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Consejero Trabajador Social Administración</p> |
| <p>Estrategia 5: Identificar estudiantes que no tienen hogar al coleccionar SRQs (Cuestionarios de Residencia Estudiantil) durante el proceso de registro y/o cuando un estudiante es referido por un miembro del personal. Matriculación inmediata de estudiantes identificados como sin hogar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Reportes PEIMS de sin hogar, Cuestionarios de Residencia Estudiantil (SRQ)</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Enlace de Sin Hogar Consejero Trabajador Social Empleado PEIMS Secretario Administración</p> |
| <p>Estrategia 6: Proveer servicios apropiados, incluyendo suministros, uniformes, comidas y transporte a estudiantes sin hogar en todos los campus como esfuerzo de mejorar el progreso académico y asistencia de los estudiantes.</p> |

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Registros académicos de estudiantes sin hogar, registros de asistencia, resultados STAAR de estudiantes sin hogar, TEXSHEP (ESC 10, ESC 20) revisión a mitad del año.

Personal Responsable de Monitorear: Enlace de Sin Hogar Consejero Trabajador Social Administración Enfermería

Estrategia 7: Monitorear la asistencia y calificaciones de estudiantes sin hogar y/o migrantes y comunicarse inmediatamente cuando barreras o preocupaciones existan para estudiantes/familias sin hogar.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: IPRs de 3 semanas, RPC de 9 semanas, reportes de asistencia de estudiantes sin hogar.

Personal Responsable de Monitorear: Enlace de Sin Hogar Consejero Trabajador Social Administración

Estrategia 8: Proveer servicios de tutorías de uno a uno en campus para estudiantes sin hogar y/o migrantes para asegurar mejoría en el proceso académico.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Registros académicos de estudiantes sin hogar, registros de asistencia, resultados STAAR de estudiantes sin hogar, TEXSHEP (ESC 10, ESC 20) revisión a mitad de año.

Personal Responsable de Monitorear: Enlace de Sin Hogar JISD/tutor designado del campus

Estrategia 9: Proveer estudiantes con una oportunidad de desarrollar una autoimagen positiva y la escuela vía mensajes matutinos bilingüe que apoya educación de carácter y bienestar social-emocional (reforzar los 6 pilares de recuento de carácter e implementación de Proyecto Wisdom).

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Estudiantes desarrollar un sentido más grande de ellos y la confianza para ser aprendices exitosos.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros Consejero Trabajador Social Administración

Meta 5: Todos los estudiantes serán enseñados en un ambiente que es seguro, libre de drogas y conduzca al aprendizaje.

Objetivo de Desempeño 3: Proveer educación a estudiantes sobre actuar de manera libre de drogas y libre de acoso escolar en todos los aspectos de su vida.

Dirigido o Alta Prioridad ESF

Fuentes de Información de Evaluación: Vídeo en línea libre de drogas provisto por el departamento de orientación. Juramento/promesa de ser libre de drogas; registros de disciplina.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Educación de carácter en todo el campus y anti acoso escolar y celebración de mes de Listón Rojo Libre de Drogas durante octubre, 2019 proveyendo educación a padres y estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Incremento de concientización de estudiantes de efectos adversos de drogas, integridad y autocontrol. Estudiantes también deben mantenerse alejados de acoso escolar a sus compañeros.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Entrenador Académico, Consejero, Maestros, Padres

Fuentes de Financiamiento: - 171-1 Ed Comp del Estado - \$1,000

Meta 6: Proveer oportunidades de enseñanza en la comunidad dentro de la proximidad al campus y a través del condado para conectar aprendizaje del salón de clases con actividades de experiencia a través de lecciones motivadoras presentadas por socios de la comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: Estudiantes serán provistos con la oportunidad de escuchar y participar con bomberos de la comunidad “BackDraft” con mensaje para mantenerse en la escuela, estar seguros y participar en su comunidad. Ser anfitriones de bomberos en el campus y proveer bocadillos para invitados, padres.

Fuentes de Información de Evaluación: Encuestas de estudiantes, encuestas de padres.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proveer bocadillos para nuestros padres e invitados de la comunidad para ser anfitriones de este evento comunitario.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Estudiantes de PreK-5th grado escucharán a los bomberos de la comunidad “BackDraft” sobre seguridad escolar y educación continua. Aproximadamente 700 estudiantes asistirán y aproximadamente 50 padres y 20 bomberos.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Subdirector, Entrenador Académico

Prioridades TEA: Mejorar escuelas de bajo desempeño

Palancas ESF: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Fuentes de Financiamiento: Evento de la Comunidad - "Backdraft" - 211-1 Título I - \$200

Meta 7: Desarrollar Intervenciones de Comportamiento Positivo en todo el campus y sistemas de apoyo (PBIS) para el campus e implementación de maestros. Espacios generales iniciarán dentro de este año escolar, sistemas del salón de clases implementados en 2021-2022.

Objetivo de Desempeño 1: Expectativas en todo el campus de comportamiento de estudiantes y personal consistentes con la declaración de misión y visión HARTMAN (humildes, responsables, comprometidos, dignos de confianza, magnánimos, auténticos, nobles).

Fuentes de Información de Evaluación: Encuestas de comportamiento estudiantil, encuestas de padres, registros de disciplina.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Consulta y servicios contractuales con especialista de comportamiento de región 20 para proveer orientación y trabajar con el comité de campus PBIS/Disciplina.

Resultado/Impacto Esperado de Estrategia: Desarrollo de comportamiento de autocontrol estudiantil.

Personal Responsable de Monitorear: Equipo de Liderazgo Administrativo, Consejero, Comité de Discipline/PBIS

Fuentes de Financiamiento: Asesor - 211-1 Título I - \$3,000

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|------------------|----------------------|-----------------|------------|
| Mata, Andrea | Maestra RTI | | 100% |
| Thomas, Natalie | Entrenador Académico | | 100% |
| Vasquez, Deborah | Maestra RTI | | 100% |