



## Pre-K & Kindergarten

### Aprendiendo en Casa

Instrucciones del paquete:

Adjunto encontrará un tablero de opciones para cada semana. Cada columna está etiquetada con un tema, por ejemplo, Lectura y Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, y Bellas Artes y Ejercicio Físico.

Debajo de cada tema, encontrará actividades apropiadas para su estudiante. CADA SEMANA, elija al menos **una actividad en cada columna** para que su estudiante la complete. Esto significa que al final de la semana, su estudiante habrá completado cuatro actividades.

Puede elegir qué actividad y/o tema desea completar en cualquier orden o en cualquier día. También puede optar por hacer más de cuatro actividades, pero la expectativa para la semana es de cuatro actividades.

Si necesita instrucciones para una actividad, encontrará instrucciones paso a paso incluidas en el paquete. Las instrucciones se titulan exactamente como aparecen en el tablero de opciones y están en orden alfabético. Estas instrucciones se proporcionan como una guía, no dude en modificar y ajustar los materiales y objetos que tiene alrededor de su casa.

Recursos adicionales:

Es imperativo que su estudiante lea o que usted le lea a su estudiante diariamente. También encontrará algunas preguntas incluidas en la parte posterior del paquete que puede preguntarle a su estudiante antes, durante y después de leer una historia.

Síguenos en Facebook @JISDCurriculum para obtener información adicional o visita nuestro sitio web de Currículo e Instrucción para obtener recursos gratuitos adicionales en <https://www.judsonisd.org/Page/206>



## Pre-K & Kindergarten

### Semana 1: marzo 23 - marzo 27

Lectura/Escritura	Matemáticas	Ciencias y Estudios Sociales	Bellas Artes y Ejercicio Físico
Cantos con las Manos	Batir, cucharear y hornear	Da un paseo afuera ¿Qué ves, oyes, sientes?	Salta una vez por cada letra en tu nombre
Saltar una oración o palabra	Contar durante la merienda	Haz un dibujo de tu comunidad. Etiqueta las cosas que creas que son importantes.	Baila con tu canción favorita
Lee o escucha una historia	Es busca de figuras	Ordenar juguetes Puede utilizar colores, textura, tamaño, etc.	Dibuja un dibujo de tu animal favorito. ¿Puedes escribir palabras y oraciones sobre tu animal?

### Semana 2: marzo 30<sup>th</sup> – abril 3<sup>rd</sup>

Lectura/Escritura	Matemáticas	Ciencias y Estudios Sociales	Bellas Artes y Ejercicio Físico
Escribe tu nombre	Vasos de números	Diversión con una linterna	A guardar con Simón dice
Lee o escucha una historia	Contar con el calendario	La cabeza en las nubes	Mascaras de sentimientos
Palabras, Palabras, Palabras	Brinca en el número	Cuidado de mascotas	Manteles con fotografías

Many activities have been taken from and/or modified from CLI Engage.

### Semana 3: abril 6<sup>th</sup> – abril 10<sup>th</sup>

Lectura/Escritura	Matemáticas	Ciencias y Estudios Sociales	Bellas Artes y Ejercicio Físico
La palabra secreta	Palmear y contar	¿Cómo está el clima afuera?	Balancear la bolsita
Escribe una historia	Juego de patrones	Palomitas sensoriales	El paracaídas
Lee o escucha una historia	Recoger y contar	¿Se hundirá o flotará?	Fiesta de baile

### Semana 4: abril 13 – abril 17

Lectura/Escritura	Matemáticas	Ciencias y Estudios Sociales	Bellas Artes y Ejercicio Físico
Lee o escucha una historia	A restar	Clasificación de cereales	Ejercicios en familia
Tirintín tin	¿Quién tiene más?	Juego de esponja	Pintar un pastel
Sé un narrador	En busca de figuras	Agua y hielo	Plastilina y fideos

Many activities have been taken from and/or modified from CLI Engage.

### Semana 5: abril 20 – abril 24

Lectura/Escritura	Matemáticas	Ciencias y Estudios Sociales	Bellas Artes y Ejercicio Físico
Letras en mi nombre	Juego de patrones	¿Cómo crece tu jardín?	Botellas y sus sonidos
Lee o escucha una historia	Contar durante la merienda	¿Cómo está el clima afuera?	A guardar con Simón dice
¡Adivinemos!	Vasos de números	Cuando sea grande	Mascaras de sentimientos

### Semana 6: abril 27 – mayo 1

Lectura/Escritura	Matemáticas	Ciencias y Estudios Sociales	Bellas Artes y Ejercicio Físico
Yo espío letras	Batir, cucharear y hornear	¿Cuál pesa más?	Salta una vez por cada letra en tu nombre
Recuerdos	En busca de figuras	Haz una tarjeta de agradecimiento para alguien	Baila con tu canción favorita
Lee o escucha una historia	¿Quién tiene más?	Ordenar juguetes Puede utilizar colores, textura, tamaño, etc.	Ejercicios en familia

### Semana 7: mayo 4 – mayo 8

Lectura/Escritura	Matemáticas	Ciencias y Estudios Sociales	Bellas Artes y Ejercicio Físico
Nombres de la naturaleza	Palmeo y contar	Da un paseo afuera ¿Qué ves, oyes, sientes?	Ejercicios en familia
Lee o escucha una historia	Juego de patrones	Diversión con una linterna	Fiesta de baile
Pasar una historia	Parejas con tarjetas de colores	Da un paseo afuera ¿Qué ves, oyes, sientes?	Dibuja un dibujo de tu lugar favorito.

### Semana 8: mayo 11 – mayo 15

Lectura/Escritura	Matemáticas	Ciencias y Estudios Sociales	Bellas Artes y Ejercicio Físico
Lee o escucha una historia	Recoger y contar	Haz un dibujo y etiqueta tu dibujo con personas de la comunidad.	El paracaídas
Yo espío letras	Contar con el calendario	¿En dónde vives? Dibuja y etiqueta tu comunidad.	Ejercicios en familia
Tiempo de rimas	Brinca en el número	Sombras y luz	Balancear la bolsita



## A restar

Tome una tarjeta con número y muéstresela a su hijo/a. Juntos, cuenten el número de objetos y colóquenlos sobre la mesa. Por ejemplo, muéstrela la tarjeta con el número “5” y cuenten cinco frijoles. Remueva un frijol del grupo y diga: “¿Ahora cuántos frijoles hay?” Cuenten juntos para ver si el niño/a acertó. Puede colocar la tarjeta con el número “4” al lado de los frijoles que quedaron para mostrar que quedan cuatro frijoles. Sigán en contar objetos y coloquen las tarjetas con los números al lado de los objetos.

A continuación, aliente a su hijo/a a que tome una tarjeta con un número y cuente el número correcto de objetos. El niño/a puede practicar sacar un objeto o incluso sumar un objeto al conjunto y hacerlo coincidir con la tarjeta correcta con el número.

## ¡Adivinemos!

Explíquelo a su hijo que van a jugar un juego que se llama “¡Adivinemos!”. Dígale que usted va a pensar en un objeto y luego le va a dar tres pistas para que adivine qué objeto es.

Puede decir, “Estoy pensando en un vegetal. Es anaranjado. Es crujiente. ¿Puedes adivinar qué es?” Su niño puede mencionar algunos vegetales. Si necesita repetirlo a su hijo las pistas lo puede hacer. Si no puede adivinar correctamente, puede darle más pistas, una pista a la vez.

Después que su hijo ha jugado este juego un par de veces, deje que él piense en un objeto y que diga algunas pistas para que usted adivine.

## Agua y hielo

Empiece esta actividad hablándole a su hijo/a sobre el hielo, describa cómo es la sensación y recuérdelo dónde podría haber visto hielo. Hable con su hijo/a sobre con qué se hace el hielo y cómo tiene que guardarse en un lugar muy frío para permanecer congelado.

Ahora llene el tazón con los cubos de hielo. Usar un tazón de vidrio transparente sirve para que su hijo/a vea a través de los lados además de por arriba. Aliente a su hijo/a a tocar y hable acerca de cómo se siente el hielo.

Pídale a su hijo/a que piense en qué le pasará al hielo si se le agrega agua tibia por encima de los cubitos. Puede escribir las predicciones de su hijo/a.

Añade agua lentamente en el tazón. Pregunte: “¿Qué le está pasando al hielo? ¿Qué ves?” Si su hijo/a no está seguro, explique que el agua tibia está haciendo que el hielo se derrita. Deje que su hijo/a toque y sienta que los cubitos se están haciendo más pequeños y que ya no están todos congelados. Sigán observando o agregando agua más caliente hasta que todos los cubitos se derritan. Hable sobre si las predicciones de su hijo/a fueron acertadas o no. Juntos observen qué le está pasando al hielo a medida que pasa el tiempo.

Palabras claves para reforzar son *congelar*, *derretir*.

## Balancear la bolsita

Empiece en crear dos líneas (una línea de “empezar” y otra de “terminar”) en el suelo con un listón o cinta adhesiva. Para los niños más pequeños, haga la distancia entre las dos líneas más corta (5 a 6 pies) y para los niños de más edad hágala más larga (10 a 12 pies) ya que ellos pueden correr una distancia más larga.

Empiece con su hijo en la línea de comienzo. Explíquelo que la meta es de llegar a la siguiente línea sin dejar caer la bolsita. Enséñele en cómo caminar lentamente y a la misma vez balancear la bolsita en la cabeza. Diga en voz alta lo que está haciendo en forma divertida, por ejemplo “¡Ay, ay, tengo que mantener la bolsita en mi



cabeza....¡creo que se quiere caer! Tengo que caminar sumamente despacio y no hacer mucho movimiento con la cabeza para que no se caiga la bolsita.”

**Cuando su hijo esté listo, diga “¡En sus marcas, listos, fuera!” Su hijo podrá caminar mientras balancea la bolsita en la cabeza, caminando despacio para poder llegar a la siguiente línea sin dejar caer la bolsita. Después de jugar este juego una y otra vez, aliente a que su hijo camine con rapidez o que corra.**

Después, su hijo puede intentar en gatear con una bolsita en la espalda o caminar con la bolsita entre sus rodillas, debajo de la barbilla, en el hombro, etc. Enfatique los nombres de las diferentes partes del cuerpo que se están usando para balancear la bolsita al igual que las palabras y frases de posición, como arriba de, entre, debajo, etc.

### **Batir, cucharear y hornear**

Antes de empezar esta actividad, muéstrela a su niño cada utensilio de cocina, nómbrela y muéstrela cómo usarlo. Por ejemplo: **“Esto es un batidor. Lo usamos para batir. Mírame mientras bato con mi batidor en este tazón”**. Después dele a su niño la oportunidad de practicar usando cada utensilio de cocina.

A continuación, explique la actividad a su niño: **“¡Hoy vamos a hacer de cuenta que cocinamos una comida deliciosa! Puedes cocinar lo que quieras. ¿Qué quieres preparar hoy?”**. Dele al niño la oportunidad de compartir qué quisiera preparar. Acepte su sugerencia.

Motive a su niño a explorar los utensilios de cocina y a hacer de cuenta que mide, bate y hornea usando el agua como ingredientes. Puede cucharear, batir y verter el agua dentro y fuera de los tazones y moldes. Mientras está explorando, continúe mostrándole cómo usar los utensilios de cocina y juegue con él. Usted puede representar los pasos de cocinar y describir lo que están haciendo. Por ejemplo, puede decir: **“Dijiste que hoy querías hacer un bizcocho de chocolate. Primero tenemos que medir los ingredientes con nuestras tazas de medir... una taza de leche, una taza de harina, una taza de azúcar y ¡una taza de chocolate! Después, vas a revolverlos con una cuchara en el tazón para mezclar. A continuación, vertemos con cuidado la mezcla en el molde para hornear. ¡Ahora tenemos que ponerlo en el horno para que se hornee!”**.

Dele a su niño espacio y tiempo para ser creativo y explorar. Hable sobre lo que él hace y hágale preguntas mientras juega.

### **Botellas y sus sonidos**

Llene cada botella con uno de los objetos que harán ruidos. Cierre bien las tapas y cúbralas con la cinta adhesiva para asegurar (o pegue y deje secar) para asegurarse que el contenido permanezca adentro y no se convierta en un peligro de asfixia. Sacuda una botella a la vez para que su bebé escuche antes de darle la oportunidad de sacudirla. Aliente a que escuche atentamente el sonido que hace cada botella. Hable con su hijo sobre lo que está escuchando (ej. “¿Escuchas los botones? ¿Este sonido es fuerte?”) También puede decirle el nombre de lo que está dentro de la botella y hablar sobre cómo se mueven los objetos (ej., se está deslizando, se está sacudiendo, se mueve hacia arriba y hacia abajo).

Repítalo con cada botella y hable sobre las diferencias del sonido que cada botella hace, por ejemplo, “¡Este suena muy fuerte! Este hace un sonido suave.”



## **Brinca en el número**

**Dígale a su hijo:** “Vamos a jugar un juego. Voy a decir un número y quiero que brinques en él. Vamos a empezar con el número 7 – los dos brincáremos sobre ese número”. **Brinquen sobre el papel que tiene el número 7.**

Continúe el juego llamando otros números fuera de orden haciendo que su hijo salte en ese número. Si los números se colocan cerca uno del otro, el niño puede dar un salto de un número a otro. Si los extiende más, el niño puede saltar o brincar hasta el número que diga. Cualquiera de los arreglos está bien.

## **Cantos con las Manos**

Este tipo de canciones combinan movimientos de las manos con una canción que tiene rimas. Las canciones que combinan movimientos de las manos, como rimas y cantos infantiles, animan a los/as niños/as a sintonizar patrones de sonido de manera que preparen sus cerebros para la lectura y la escritura que se desarrollan más adelante. Este grupo de canciones con las manos ayuda a los/as niños/as a aprender sobre palabras que describen ubicación y posición, verbos y adjetivos como *silencioso, ruidoso, rápido y lento*.

Empiece diciéndole a su niño/a el nombre de la canción, y luego use un tono entusiasmado y divertido mientras hace los movimientos. Intente destacar las palabras que riman y otras palabras claves en cada canción. Después de que su niño/a lo haya visto cantar la canción haciendo los movimientos de las manos al menos una vez, anímelo/a para que lo intente con usted.

### **“Las Manitas”**

***Saco una manita, la hago bailar,  
la cierro la abro y la vuelvo a guardar***

***Saco la otra mano, la hago bailar,  
la cierro la abro y la vuelvo a guardar***

***Saco las dos manos las hago bailar,  
las cierro las abro y las vuelvo a guardar.***

***A mis manos, a mis manos, yo las muevo  
y las paseo, y las paseo***

***A mis manos, a mis manos, yo las muevo  
y las paseo haciendo así.***

***Haciendo ruido y poco ruido  
golpeamos los pies, las manos también.***

***Haciendo ruido y mucho ruido  
golpeamos los pies las manos también.***

### **“El Caballo Trotón”**

***Había un caballo en el monte que corría y que trotaba  
Su cola era elegante su pelo color marrón.***





*Un día que corría mucho una espina se clavó ¡Ay, qué dolor!  
Y corriendo, corriendo, corriendo llamaron al doctor ¡Doctor!*

*Y el doctor corriendo, corriendo la espina le sacó. ¡Chas!  
Y el caballo contento, contento trotó, trotó, trotó.*

“Canción del Caracol”

*Caracol, -col, -col,  
Saca tus cuernos al sol,  
Saca uno, saca dos,  
Caracol, -col, -col.*

*Si saca la cabeza y los cuernitos  
Cuando hay sol,  
Seguro que es un bicho  
Que se llama caracol.*

*Caracol, -col, -col,  
Saca tus cuernos al sol,  
Saca uno, saca dos,  
Caracol, -col, -col.*

### Clasificación de cereales

Dele a su niño una soperita con galletas Goldfish de colores o cereales circulares de colores (como Fruit Loops) y explique que tendrá que poner cada cereal sobre el círculo de papel del mismo color. Es útil empezar nombrando cada color y demostrando cómo colocar algunos cereales sobre los círculos de colores correctos. Luego diga: “¡Tu turno! ¿Puedes encontrar uno verde? Muy bien, pongámoslo sobre el círculo verde”. Es posible que su hijo quiera comerse algunos cereales mientras está clasificando.

### ¿Cómo crece tu jardín?

Empiece por leer un libro sobre plantas. Hable con su niño sobre lo que necesitan las plantas para crecer. Dígale a su niño: “Para crecer, las plantas necesitan agua, luz del sol, tierra y aire. Sin estas cosas, las plantas no pueden crecer grandes y fuertes”. Pregúntele a su niño qué cree que pasaría si tratara de hacer crecer una planta en un armario oscuro. ¿Cree que crecería? Hable con su niño acerca de cómo podrían averiguarlo.

“¿Te gustaría hacer un experimento para ver si una planta crece mejor al lado de una ventana por la que entre mucha luz o en un armario oscuro? Podemos hacer experimentos para averiguar algo que no sabemos. Entonces, queremos averiguar si una planta va a crecer mejor en la luz o en la oscuridad”. Explíquelo a su niño los pasos del experimento. “Hoy, vamos a plantar algunas semillas en dos tazas distintas. Pondremos una de las tazas al lado de la ventana y una en un armario oscuro. Vamos a regarlas cuando la tierra esté seca y a observar para determinar cuál planta crece más alta y cual crece más rápido”.

Antes de comenzar el experimento, haga que su niño haga su propia predicción: “Primero, tenemos que hacer una predicción, o una suposición bien fundamentada, sobre lo que creemos que va a pasar. ¿Qué crees que pasará con cada semilla?” Permita que su niño haga sus propias predicciones. No trate de corregirlo si se equivoca. Usted también puede hacer sus propias predicciones. Después, siembre las semillas y ponga una taza al lado de la ventana y una en el armario con la puerta cerrada.

Después de una semana de regar y observar las plantas regularmente, hablen de los resultados o de lo que descubrieron juntos. Puede hacerle preguntas a su niño sobre lo que notó:

Many activities have been taken from and/or modified from CLI Engage.



- “¿Cuál planta creció más? ¿Cómo te das cuenta?”
- “¿Por qué crees que la planta de al lado de la ventana creció más que la del armario?”
- “¿Recuerdas qué necesitan todas las plantas para crecer grandes y fuertes?”

Dígale a su niño: “Los buenos científicos anotan sus resultados, lo que significa que escriben todo lo que averiguan a partir de sus experimentos. Hagamos dibujos de lo que vemos”. Ayude a su niño a dibujar las dos plantas. Esto lo ayuda a ver el resultado de su experimento.

### Contar con el calendario

Muéstrele a su hijo el calendario y explique qué mes es. Muéstrele a su hijo el día actual del mes. Use un pequeño dibujo, o símbolo para marcar la fecha de una actividad interesante para ese mes (por ejemplo, un cumpleaños en la familia, San Valentín, Halloween o una visita al zoológico). Haga que su hijo ponga el dedo sobre la fecha actual y después cuente los días hasta el evento anticipado.

Luego, anime a su hijo a que intente por sí solo, usando el mismo mes, pero contando para otro evento anticipado. Haga que cuente desde el día actual.

También puede hacer una cuenta regresiva desde el día actual hasta el día anticipado colocando una X cada día a medida que pasa. Esto ayuda a los niños a entender el paso del tiempo. ¡A los niños les encanta tachar días en un calendario y contar cuántos días faltan para un evento especial!

### Contar durante la merienda

Demuéstrele a su hijo en cómo colocar una pieza de cereal o merienda en cada compartimiento de la charola de molde o el cartón de huevo. Dele el cereal a su niño y cuente con él a medida que va colocando un cereal en cada espacio de los espacios restantes. Asegúrese de notar el número de piezas de cereales que su hijo coloca en cada espacio (de otro modo los niños podrían contar en voz alta pero olvidarse de poner un cereal en un espacio). ¡Después cuenten los cereales una vez más a medida que el niño se los va metiendo en la boca! Repita este juego si a su niño le interesa volver a jugar. Recuerde de mantener la diversión mientras hace esta actividad y no se desanime si su niño se da por vencido o intenta cambiar la actividad. Simplemente vuelva a presentar la actividad en otro momento.

La cantidad de seis es un número grande para los niños pequeños, de modo que pueden llegar a saltar números cuando cuentan o simplemente no recordar el número que sigue. A medida que juegue este juego con su niño varias veces, con el tiempo él o ella aprenderá a saltar y contar el cereal por sí mismo.

### ¿Cuál pesa más?

Prepare objetos domésticos sobre una mesa y explíquelo a su hijo que él o ella comparará el peso de objetos sosteniendo una botella con agua en una mano y el objeto en la otra. Empiece con el primer objeto, por ejemplo, un lápiz. Su hijo/a sostendrá la botella de agua en una mano y el lápiz en la otra y determinará cuál pesa más. Él o ella debería decidir que el agua pesa más que el lápiz.

Se puede preparar una tabla sencilla en un papel con dos columnas, una para objetos que son más pesados y una para objetos más livianos.

### Cuando yo sea grande

Juntos lean el libro que habla sobre lo que los niños quieren ser cuando crezcan (para sugerencias ver la lista de materiales).

Después, conversen sobre esas ideas en el libro y haga preguntas amplias a su niño, tal como, “¿Qué te gustaría ser cuando seas grande? ¿Por qué te gustaría hacer eso? ¿Conoces a alguien que hace eso?” **Si su hijo no conoce a**

Many activities have been taken from and/or modified from CLI Engage.



nadie que tiene la carrera que le interesa, hable sobre la posibilidad que usted le presente a alguien que hace ese trabajo, o hagan planes para saber más sobre esa carrera.

Luego, jueguen un juego en el cual usted representa uno de los trabajos leídos en el libro y su hijo tiene que adivinar qué trabajo es. Una vez que hicieron esto varias veces, su hijo puede tomar el turno de hacer la representación de un trabajo. Usted y su hijo pueden encontrar artículos en la casa que podrían utilizar en este juego.

### Cuidado de mascotas

Empiece por leer un libro sobre mascotas o sobre un niño que esté aprendiendo a cuidar mascotas. Después de la lectura, recuerde a su niño que todas las mascotas necesitan comida, agua y un lugar en donde puedan estar secos y calentitos (*refugio*). Las mascotas también necesitan hacer ejercicio y cariño. Algunas mascotas necesitan ser cepilladas o sacadas a caminar.

Pregúntele a su niño si quiere hacer de cuenta que cuida a su propia mascota y ayúdelo a elegir un animal de peluche para simular con él. Anime a su niño a que le ponga un nombre a su mascota y hablen sobre lo que la mascota necesita para estar bien cuidada. Muéstrela y nombre cada artículo para el cuidado de mascotas que podría necesitar para cuidar a su mascota (tazones, cobijas, cepillo, etc.). Describa cómo se utiliza cada artículo para el cuidado de mascotas. Después de que comprenda para qué se usan los artículos para el cuidado de mascotas, permita que su niño juegue con ellos. Mientras su niño juega, hágale preguntas sobre su mascota y cómo la está cuidando. Recuérdele que las mascotas necesitan comida, agua, refugio y alguien que juegue con ellas.

### Diversión con la linterna

Primero vaya a un cuarto oscuro o apague las luces para poder explorar con su niño/a cómo funcionan las linternas. Encienda y apague la linterna varias veces. Dirija la luz sobre el muro o sábana, y hable sobre a dónde va la luz mientras que se turnan para moverla por todo el muro y el techo. Por ejemplo: “Mira la luz. ¿Ves cómo se mueve por todo el muro? ¡Ah, mira! ¡Hice que la luz saltara al techo! Puedo hacerla mover muy rápido. ¡Mira!”

A continuación, túrnense colocando las manos u otras partes del cuerpo delante de la linterna para que se proyecte una sombra sobre el muro o la sábana. Explíquele a su niño/a que una sombra se forma cuando algo bloquea la luz. Experimenten formando figuras divertidas con sus manos para ver cómo se ven las sombras. Podría incluso comprobar si pueden crear algunos títeres de sombras. Pídale a su niño/a que haga más sombras usando sus juguetes favoritos. A medida que su niño/a investiga la luz y las sombras, use palabras como, por ejemplo: *luz, oscuridad, brillar, brillante, tenue, agitar, fuerte, baja, mirar, linterna, sombra, encender, apagar, etc.* para que relacione estas palabras con lo que está haciendo.

### En busca de figuras

Ajunte los artículos de las diferentes figuras. Señale hacia uno de los artículos y pregúntele a su hijo, “¿Qué figura es esta?” Si a su hijo se le dificulta en dar una respuesta correcta, entonces ayude a que se fije en las características (lados y esquinas) de la figura para poder identificarla. Por ejemplo usted puede decir, “Este dorito es un triángulo. Si te das cuenta, tiene tres lados y tres esquinas.” Señale con su dedo los lados y las esquinas. “Los triángulos tienen tres lados y tres esquinas.” Continúe este proceso para cada artículo.

Después, coloque todas las tarjetas de figuras en una caja o bolsita. Su hijo podrá sacar una tarjeta de la bolsa e identificar la figura. En este momento su hijo puede ver la figura y aparearla con el objeto que tiene presente (la almohada – rectángulo, galleta – círculo, cojín – cuadrado). Continúe jugando siempre y cuando su hijo se mantenga interesado en la actividad.

## Ejercicios en familia

Prepare dos grupos de tarjetas antes de jugar este juego con su niño/a. Imprima y recorte las tarjetas con números, mezcle y ponga esas tarjetas en un grupo mirando hacia abajo. Luego imprima y recorte las tarjetas de los ejercicios/movimientos, ponga ese grupo de tarjetas mirando hacia abajo y colóquela al lado de las otras tarjetas. Si prefiere, puede crear sus propias tarjetas con ejercicios usando ejercicios que les agraden y sean conocidos en su familia. ¡Ahora están listos para jugar!

Hable con su hijo/a sobre la importancia de mantener al cuerpo en movimiento y activo. El buen ejercicio ayuda a formar huesos y músculos fuertes. Es importante que todos hagamos ejercicios varias veces por semana. Dígale a su niño/a que hoy van a jugar un juego llamado ¡Familia en forma! Van a tener dos pilas de tarjetas. Una pila tendrá los números del 1 al 10 mezclados. La otra pila tendrá los nombres de ejercicios.

Deje que cada integrante de la familia tenga un turno para tomar una tarjeta de la pila con números y una tarjeta de la pila con ejercicios. Deje que su hijo/a identifique el número. Si no lo conoce, ayude o haga que un hermano/a mayor lo ayude. Luego lea las tarjetas con el número y el ejercicio para averiguar cuántos y cuál ejercicio hacer. Por ejemplo, si sacan la tarjeta con el número “4” y la tarjeta de saltos de tijeras, entonces todos en la familia tienen que hacer cuatro saltos de tijeras. Jueguen tres o cuatro rondas como mínimo.

## El paracaídas

Extienda la sábana en el suelo e invite a que su hijo se coloque a lado, pero no encima de la sábana. Haga que su hijo sostenga las esquinas del paracaídas y que se ponga de pie. Usted también haga lo mismo. Si es posible, haga que otros miembros de la familia se unan a la diversión.

Anime a su hijo a que siga las instrucciones que le dé (algunos ejemplos se encuentran a continuación):

- Camina en círculo sosteniendo el paracaídas.
- Alza el paracaídas por encima de la cabeza de todos y mira por debajo.
- Alza el paracaídas para formar olas.

Después que hayan seguido reglas en cómo mover el paracaídas, pueden agregar una pelota liviana y pequeña sobre el paracaídas. Pueden hacer que la pelota rebote en sacudir el paracaídas. Explique que todos deben cooperar y trabajar juntos para mantener la pelota en la parte superior del paracaídas.

Haga que todos los que están sosteniendo el paracaídas que avancen varios pasos hacia el centro. Luego vuelvan a caminar hacia atrás y estiren el paracaídas. Use el paracaídas para que la pelota rebote en el aire y después atraparla nuevamente. Trabajen juntos para que la pelota no caiga en el suelo.

## La palabra secreta

Escoja objetos de la casa o use imágenes de una revista que representen una palabra corta de tres letras (por ejemplo: pez, pan, luz, sol, uña). No le muestre a su hijo/a el objeto o la imagen. Dígale a su hijo/a: “Te diré los sonidos de una palabra secreta. Después unirás los sonidos y dirás la palabra secreta”.

Diga los sonidos individuales con una breve pausa entre cada uno. Pregunte: “¿Puedes decir la palabra secreta para estos sonidos /p/-/e/-/z/?” Si su hijo/a puede decir la palabra, muestre o señale el objeto o la imagen que representa la palabra. Diga los sonidos otra vez si su hijo/a dice la palabra incorrecta o no puede descifrar la palabra. Si su hijo/a o no puede descifrar la palabra: “Di los sonidos conmigo: /p/-/e/-/z/. “La palabra es **pez**. ¿Puedes decir la palabra conmigo?”

**Intente esto con varias palabras.**

Many activities have been taken from and/or modified from CLI Engage.

## Fiesta de baile

Dígale a su niño/a que hoy van a tener una fiesta de baile. Elijan juntos una canción favorita. Al empezar la música den brincos por todos lados, giren, muevan las caderas y diviértanse bailando al ritmo de la música.

Cuando termine la canción, dígame a su niño/a que van a convertir el baile en un juego. Ustedes tomarán turnos imitando los pasos de baile del otro. Muéstrole a su hijo/a cómo jugar el juego usted primero. Ponga la música y escoja algún movimiento de baile y dígame a su hijo/a que intente imitar este movimiento. Después de que él/ella lo imite, dígame que es su turno de mostrar uno de sus pasos de baile. Deje que él/ella escoja el paso de baile que usted tiene que imitar. Tomen turnos varias veces para ver a quién se le ocurren los pasos más geniales.

## Palabras, Palabras, Palabras

**Empiece por explicarle la actividad al niño/a diciendo:** “Pensemos en algunas palabras que empiezan con la letra b y el sonido /b/”.

**Siga:** “Estoy pensando en la palabra *banana*”.

**Puede escribir la palabra *banana* en un papel. Pídale a su hijo/a que dibuje una banana junto a la palabra.**

**Ahora diga:** “Ahora es tu turno de pensar en una palabra que empieza con la letra b y empieza con el sonido /b/”.

**Nuevamente escriba la palabra que el niño/a dice y haga que su hijo/a la dibuje.**

## Parejas con tarjetas de colores

**Antes de empezar el juego, corte dos tarjetas de cada color de papel de construcción. Arme dos grupos poniendo una tarjeta de cada color en cada grupo.**

**Quédese con un set de tarjetas y coloque el otro set sobre una mesa o en el piso delante del niño. Es mejor si la mesa o el piso son de un color sólido (y no con diseños) para ayudar a los niños a enfocarse visualmente en las tarjetas de colores.**

**Empiece colocando en el suelo o levantando una tarjeta y diciendo:** “¡Vamos a jugar un juego con colores! Mira, tengo una tarjeta roja. ¿Puedes encontrar la otra tarjeta roja?” **Anime al niño a encontrar la tarjeta roja para armar una coincidencia. Si acierta, festeje la coincidencia y coloque las dos tarjetas de la coincidencia una encima de la otra. Luego intenten con el siguiente color. Si su hijo escoge una tarjeta incorrecta, diga algo como:** “Esa tarjeta es *azul*. Mira mi tarjeta *roja*. Este color es *rojo*. ¿Puedes encontrar una que se vea igualita a mi tarjeta *roja*?” **Acerque su tarjeta a las tarjetas que el niño tiene para elegir y dele otra oportunidad para encontrar una coincidencia. Siga estos pasos hasta que encuentre la coincidencia correcta.**

**Después de haber armado coincidencias con todas las tarjetas de colores, repase todos los colores una vez más con el niño. Ayude a identificar y decir el nombre de cada color.**

## Pasar una historia

**Explique esta actividad a su niño/a diciéndole:** “Hoy vamos a contar una historia juntos. Yo diré el principio de nuestra historia, entonces te tocará a ti decir qué pasa a continuación. Luego me tocará a mí otra vez decir algo más. Podemos seguir así hasta que queramos que termine la historia. Esta historia puede ser acerca de cualquier cosa que quieras. ¿De qué te gustaría que fuese nuestra historia de hoy?”

**Dele a su niño/a tiempo para que decida de qué quiere que se trate la historia. Luego levante el juguete u objeto que escogió para usar como “Varita para contar cuentos” (algún objeto que se puedan pasar entre ustedes para mostrar a quién le toca hablar).** “Esta es una varita para contar cuentos. La persona quien tiene la varita para contar cuentos, es la que debe decir lo que quiere que pase en nuestra historia. Cuando no tienes la varita para contar cuentos, tu tarea es solo escuchar ya que es el turno de la otra persona para hablar.”

**Empiece a contar la historia primero para modelar cómo funciona. Una buena idea sería empezar las historias con “Había una vez...”. No hable mucho antes de pasarle la varita para contar cuentos a su niño/a. Cuando es el turno de su niño/a, usted trate de motivarlo/a a usar su creatividad, incluso cuando diga algo chistoso, no siga la secuencia de la historia, o cuando lo que haya dicho no tiene sentido. Esta actividad presenta una gran oportunidad para ser chistosos y reírse juntos.**

## Sombras y Luz

**Pegue con pegamento o cinta adhesiva cada figura a un palito para manualidades.**

**Coloque la lámpara o linterna detrás de su hijo y señale hacia la pared vacía. Apague las luces y dígame que él o ella va a hacer sombras.** “Mira cómo hice una sombra poniendo mi mano en frente de la luz. ¡Ahora tú puedes probar!”

**Usando los recortes de las figuras pegados a los palitos para manualidades, ponga uno en frente de la luz. Puede acercar o alejar de la luz las figuras recortadas. Haga que el niño explore el hacer sombras usando las figuras. Hable sobre por qué las sombras cambian durante el día. Hable sobre cómo las sombras se agrandan o se achican.**

## Tiempo de rimas

**Empiece diciendo a su hijo que tiene una canasta llena de objetos (o imágenes). Diga, “¿Ves todos estos objetos en mi canasta? Los dos vamos a encontrar qué objetos van juntos porque riman, o terminan con el mismo sonido”. Levante un gato y un pato. Diga lentamente con intención cada palabra al decir, “Pato y gato son palabras que riman porque las dos palabras tienen el sonido -ato al final” Pídale a su hijo que repita las palabras. Luego, encuentre otras palabras que no riman. Levante un perro y una casa. Diga lentamente cada palabra con intención y diga, “Perro y caza no riman. Estas palabras no tienen el mismo sonido al final”.**

**Ahora levante dos objetos que riman. Diga lentamente cada palabra y haga que su hijo repita las palabras. Pregúntele si esas palabras riman. Continúe levantando pares de objetos o figuras que riman o no riman, ayudando a su hijo si lo necesita.**

## Tirintín tin

Empiece presentando cada objeto o imagen a su niño, preguntándole si sabe qué es o diciéndole lo que es si no lo sabe. Hable sobre cómo la luna está bien alta en el cielo por la noche. Luego dígame a su hijo que va a decirle un verso chistoso llamado “Tirintín tin”. Vea si él o ella puede repetir el nombre del verso con usted.

Recite la rima y use las tarjetas con imágenes para demostrar las acciones mientras dice la rima infantil.

*Tirintín tin*

*El gato y el violín,*

*La vaca la luna saltó.*

*El perrito rió,*

*al ver esta broma,*

*y el plato con la cuchara huyó.*

Hágale preguntas a su niño para que se familiarice con el verso y amplíe la comprensión de las palabras del vocabulario, como, por ejemplo: vaca, saltar, luna, encima, debajo, junto, detrás, arriba, gato, violín, perro, reír, huir, plato, cuchara. Levante cada objeto o tarjeta con imagen mientras habla de la palabra. Por ejemplo:

“¿Has visto la luna por la noche?”

“¿Qué sonido hace la vaca?”

“¿Qué tan alto puedes saltar?”

“¿Puedes mostrarme cómo te ríes?”

“Un plato que huye—eso debe ser chistoso.”

Y así sucesivamente.

Recuerde que se requieren muchas repeticiones para que los niños aprendan nuevas rimas y canciones. Es posible que las primeras veces que haga esta actividad usted sea el único que recite la rima. Si sigue alentando a su hijo a que diga la rima con usted, con el tiempo lo aprenderá. Otra forma de ayudar a los niños pequeños a participar en la rima es hacer una pausa al final de cada verso y alentarlos a completarlo con la última palabra (por ejemplo: “La vaca la luna \_\_\_\_” o “y el plato con la cuchara huyó \_\_\_\_”.)

## Nombres de la naturaleza

En familia, salgan a dar un paseo por la naturaleza por su barrio o en un parque cercano. Mientras van caminando, ayude a su niño/a a recoger algunos elementos para usar para armar su nombre como por ejemplo palitos, hojas, césped, flores, etc. Hable sobre cada objeto cuando él o ella lo encuentra y la razón por la cual escogió ese objeto. Cuando regresen a la casa, ayude a su hijo/a a escribir su nombre con letras grandes sobre un papel. Después deje que pegue los objetos de la naturaleza sobre las líneas y curvas de las letras de su nombre. Mientras él o ella trabaja, hable acerca de cada letra y diga si tiene líneas rectas, líneas curvas o ambas. Mientras va trabajando, ayude a su niño/a a nombrar las letras de su nombre. Cuando termina de armar su nombre, señale cada letra y nómbrenla juntos. Explíquele que cuando se unen estas letras, se forma su nombre.

Many activities have been taken from and/or modified from CLI Engage.



## Vasos de números

**Introduzca el juego a su estudiante.** “Vamos a jugar un juego. Tengo 11 vasos y cada vaso tiene un número escrito. De este lado tengo Cheerios. Voy a decir un número y vamos a contar esa cantidad de Cheerios para poner en nuestro vaso”.

**Después de haberle enseñado en cómo jugar, diga en voz alta un número del 0-10 y observe si su hijo puede contar y encontrar el vaso correspondiente. Si es necesario, ayude a su hijo a contar los Cheerios correctamente. Continúe este juego con el resto de los números.**

**¡Puede dejar que su hijo se coma el cereal durante la actividad!**

## Sé un narrador

**Primero siéntese con su hijo y dígame:** “Hay que pretender que somos narradores. Cuando volvemos a contar un cuento, queremos decir todas las cosas importantes que pasaron en el libro. Podemos hablar acerca de las personas o los animales de nuestra historia. A ellos se les llama personajes. También podemos hablar acerca del escenario de nuestra historia, o en qué lugar se toma acabo la historia”.

**Lea el libro en voz alta. Después, haga que su hijo se siente en la silla del narrador o en su regazo y relaten los eventos del libro.**

**Ayude a su hijo a recordar tanto como sea posible sobre los personajes, el escenario y los eventos principales a través de preguntas como:** “¿Quiénes son los personajes de nuestro cuento? ¿En qué lugar se tomó acabo la historia? ¿Recuerdas lo que pasó primero?”

**Su hijo también puede mirar las imágenes del libro para ayudarse a volver a contar el cuento. Si su hijo no sabe bien por dónde empezar, miren la primera página del libro juntos y pregúntele qué pasó al principio del cuento. Deje que él o ella use el libro tanto como lo necesite para ayudarse a volver a contar el cuento.**

## Mascaras de sentimientos

Empiece esta actividad viendo cuántos sentimientos diferentes su hijo puede nombrar. Puede empezar dándole un ejemplo de “feliz”. Si a su hijo no se le ocurren otros sentimientos, intente poner una cara de enojo y pregúntele a su hijo qué sentimiento cree que es. Haga lo mismo con triste y asustado. Vea si su hijo también puede imitar esas caras.

Después de haber identificado al menos cuatro emociones básicas (feliz, triste, enojado, asustado) hable con su hijo sobre una ocasión cuando ambos sintieron cada una de ellas. Podría decir: **“Esta es mi cara de feliz. Recuerdo que ayer me sentí feliz cuando me hiciste un dibujo en la escuela. ¿Te acuerdas de algún momento en el que estuviste feliz?”** o puede decir: **“Me pone triste cuando [describa algo que lo pone triste]. ¿Qué te pone triste?”**

Después dígame a su hijo: **“Vamos a hacer máscaras para cada sentimiento usando platos de papel”**. Aliente a su hijo a dibujar una cara que muestre ese sentimiento en cada plato; puede ayudar si es necesario. Su hijo puede decorar los platos con hilo o recortes de papel para crear el cabello y las orejas. También se puede pegar un palito de manualidades en la parte inferior del plato para armar un mango para sostener la máscara.

## La cabeza en las nubes

**Vaya al aire libre con su hijo/a y recuéstense sobre una cobija. Pregúntele si ve alguna nube. Si él o ella no sabe qué es una nube, señale una y explique que las nubes son esas cosas blancas y esponjosas que vemos en el cielo. Después hable acerca de las nubes: “¡Mira las nubes! Algunas veces vemos nubes blancas y esponjosas en el cielo, pero otras veces vemos nubes oscuras. Las nubes son muy importantes. Necesitamos nubes para**

Many activities have been taken from and/or modified from CLI Engage.





que nos traigan agua para beber. Las nubes oscuras traen lluvia. Algunas veces, cuando las nubes tapan el sol, nos ayudan a refrescarnos para que no tengamos tanto calor. Las nubes también son muy entretenidas. Algunas veces, cuando miramos las nubes, podemos ver figuras. ¡Hasta pueden verse como animales o personas! Miremos a ver si podemos ver algunas formas en las nubes”.

Dele a su niño/a tiempo para mirar las nubes. Fíjese cuáles formas o figuras él o ella puede encontrar y destaque lo que ve usted también. Incluso si no ve la figura que su niño/a está describiendo, motive la observación y muestre interés en las ideas. Después de que ambos hayan tenido una oportunidad para describir algunas formas o figuras que hayan visto, pueden registrarlas. Dígale que los buenos científicos siempre escriben o dibujan lo que ven para poder recordarlo.

Después de hacer sus observaciones, regresen adentro para registrarlas. Dele a su hijo/a papel y pinturas, lápices de colores o crayones. Dele tiempo para dibujar de manera creativa o hacer un dibujo de lo que vio en las nubes. Hable acerca de las nubes y cómo tienen diferentes formas, tamaños y colores mientras ambos trabajan. Puede usar palabras descriptivas como *esponjosa, delgada, ligera, con capas, grande, pequeña, blanca, gris, negra, etc.*

Mientras observan o dibujan, haga preguntas como:

- “¿Qué crees que hace que las nubes se muevan?”
- “Si una nube se va poniendo más oscura ¿qué crees que pasará luego?”
- “¿Hay nubes por la noche?”
- “Puedes ver nubes y el sol durante el día. ¿Qué ves en el cielo por la noche?”

### Juego de esponja

Coloque una toalla en el área de juego o lleve los materiales afuera para jugar. Llene un recipiente con agua tibia (agregando colorante, si desea). Puede usar la bandeja para atrapar el agua que se derrama. Muéstrela a su hijo en cómo colocar la esponja dentro del recipiente para dejar que la esponja absorba el agua. Después, exprima la esponja llena de agua sobre el recipiente vacío, transfiriendo el agua. Deje que su niño continúe transfiriendo el agua de un recipiente al otro.

### Juego de patrones

Explíquela a su hijo que un patrón es cuando algo ocurre una y otra vez o se repite y usted hará patrones usando juguetes u otras cosas que hay alrededor de la casa. Empiece por crear un patrón para que su hijo pueda seguir. Por ejemplo, haga un modelo usando carritos de juguete de dos colores diferentes: carrito amarillo, carrito rojo, carrito amarillo, carrito rojo. Muéstrela cómo decir los nombres de los objetos y sus colores y hable sobre cómo ellos hacen un patrón (ej. amarillo, rojo, amarillo, rojo). Luego ayúdele a que determine qué carrito sigue en el patrón.

Alternativamente, se puede crear un patrón usando diferentes tipos de carritos de juguetes. Cada uno puede ser manejado o llevado por el aire a los “puntos de estacionamiento”, tales como carro, camión, avión, carro, camión, avión. Empiece con patrones simples antes de crear patrones más complejos. Después de demostrar un par de patrones y de ayudarla a su hijo a que continúe un patrón, invite a su hijo a que haga su propio modelo para que USTED lo identifique y lo continúe. A medida que él crea un patrón, es útil hacerle preguntas tales como: “¿Qué viene después?” o “¿Cómo sabes que el amarillo viene después del rojo?” Esto le ayuda a practicar a que explique lo que sabe.

## Manteles con fotografías

Muéstrele a su hijo las fotos de los familiares, amigos o lugares conocidos. Deje que su hijo elija los que quiere colocar sobre el papel para hacer el mantel. Puede usar fotos impresas en papel de foto o papel regular, según disponibilidad. Usando pegamento, pegue las fotos al papel. Lamine el papel o cubra con papel de contacto para que sea resistente al agua. A la hora de las comidas, su hijo puede usar su mantel individual y nombrar a las personas en las fotos y hablar sobre ellas con usted.

## Palmeear y contar

Primero empiece el juego diciendo, “¡Juguemos a un juego donde palmeamos con números!” Enséñele a su hijo a como contar del uno al diez y a la misma vez palmeear la mesa una vez por cada número. Por ejemplo, “1” [tap], “2” [tap], “3” [tap]. Después, su hijo tocará la mesa una vez por cada número que diga mientras cuenta. Su hijo puede repetir después de usted o contar con usted.

Finalmente, su hijo tocará una vez para cada número mientras el estudiante cuenta por sí mismo, pero esta vez con una cuchara de madera tocando una sopera o cubeta como si fuera un tambor. Puede experimentar con diferentes ritmos, siempre y cuando su hijo cuente en el orden correcto y toque solo una vez para cada número.

## Palomitas sensoriales

Explíquelo a su hijo que usted va a usar las palomitas para que el practique el uso de los cinco sentidos. Recuérdele a su hijo cuáles son los cinco sentidos (la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto), o preséntelos si la idea de los “cinco sentidos” es nueva para su hijo. Puede explicar los cinco sentidos diciendo algo como: “Hay cinco maneras diferentes en que aprendemos sobre lo que nos rodea. Podemos ver con nuestros ojos. Podemos oír con nuestros oídos. Podemos oler con nuestra nariz. Podemos probar con nuestra boca. Y podemos tocar con nuestras manos. Estos son los cinco sentidos: la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto”.

Vea qué ideas tiene su hijo sobre los sentidos. Por ejemplo, puede preguntar: “¿Qué te gusta probar? ¿Qué puedes escuchar cuando estás afuera? ¿Qué hueles cuando estoy cocinando la cena?”

Luego, en un pedazo de papel, dibuje un ojo, una oreja, una nariz, una lengua y una mano para representar los cinco sentidos. Alternativamente, puede dibujar una persona con estas características.

Después, puede reventar los granos de maíz de la manera que su familia prefiera, por ejemplo, en un horno de microondas o cocinarlas sobre la estufa. A medida que las palomitas empiecen a reventar, anime a su hijo a que use los cinco sentidos para decir qué es lo que está pasando. ¿Qué escuchas? ¿Qué ves? ¿Qué hueles? Cuando las palomitas estén listas, colóquelas en una sopera y pueden comerlas juntos. ¿Cómo se sienten las palomitas de maíz cuando las tocas? ¿A qué sabe?

Mientras habla sobre las observaciones de su hijo, anótelas en el papel escribiendo las palabras dependiendo en qué sentido pertenece esa descripción. Su hijo tal vez guste agregar una ilustración de palomitas en el papel donde los cinco sentidos están ilustrados. Después que terminan de dibujar y de comerse las palomitas, vea si su hijo puede recordar todos los sentidos sin mirar el dibujo.

## Pintar un pastel

Hable sobre qué es un pastel. Puede hacer preguntas como: “¿Qué forma tiene un pastel? ¿Recuerdas haber comido un pastel, como pastel de manzana, arándano o calabaza? ¿Cuál es tu pastel favorito?” Hable sobre cómo huele, sabe y luce un pastel.



Demuéstrele y explíquelo a su hijo cómo crear un pastel de mentira pintando platos de papel con una mezcla de pinturas y pegamento escolar blanco (naranja para un pastel de calabaza, café o beige para un pastel de manzana, café oscuro para un pastel de chocolate, amarillo para un pastel de limón, etc.) Luego explíquelo que él o ella puede agregar especias, que se pegarán con el pegamento que ya se encuentra en el plato para crear un pastel de mentira el cual olerá delicioso. Deje que su hijo huelga cada una de las especias mientras usted las nombra para que él pueda empezar a identificarlas y describirlas.

Haga que su hijo complete el proyecto usando pinceles y la mezcla de pintura/pegamento y luego ayúdelo a espolvorear algo de especias por encima. Luego reflexione sobre experiencias previas que han tenido sobre pasteles mientras su hijo termina de crear su pastel. Si su familia come pasteles hechos de carne o vegetales, hable acerca de esos alimentos con su hijo.

### Plastilina y fideos

Invite a su hijo a construir o hacer algo usando plastilina y la pasta. Dele a su hijo un mantel, una bandeja, o plato para trabajar. Los pedazos de plastilina se pueden usar como “pegamento” para sostener los pedazos de pasta juntos, o su hijo puede aplanar o ablandar la plastilina y poner la pasta parada en la plastilina. Hable con su hijo sobre lo que está haciendo de manera que aprenda las palabras que corresponden con sus experiencias. Por ejemplo, puede decir, “¡Estás presionando todas las piezas de pasta en tu plastilina!” o “¡Veo cómo estás usando pedazos de plastilina para unir tus piezas de pasta!”

Esta actividad tiene un final abierto: los niños pueden crear lo que ellos gusten. Es posible que los niños no tengan un objetivo en mente mientras trabajan con los materiales, y esto está bien. Están explorando y descubriendo lo que pueden hacer. También pueden deshacer su trabajo muchas veces, por ejemplo, poniendo pedazos de pasta en la plastilina y luego sacándolos, o aplanando la plastilina y luego aplanando nuevamente.

Aprender a ablandar, palmear y enrollar la plastilina en formas divertidas y hacer estructuras de juego puede absorber la atención de su hijo por un largo tiempo mientras refuerza las habilidades de motricidad fina y coordinación visual.

### ¿Quién tiene más?

Dele a su hijo tres botones y coloque un botón en frente de usted. Pregunte, “¿Cuántos botones tengo? Deje que su hijo cuente la cantidad. ¿Cuántos botones tienes tú?” Después pregunte, “¿Quién tiene más botones?”

Si su hijo no entiende la palabra *más* entonces no podrá contestar. Si eso sucede, entonces diga, “Sí, tú tienes más botones.” Cuente los botones: “Tú tienes 1, 2, 3 botones y yo tengo solo un botón.” Siga jugando con diferentes variaciones (con 1, 2, o 3 botones en un grupo).

Cuando su hijo domine el concepto de “¿Quién tiene más?”, ustedes pueden jugar el mismo juego pero ahora enfocándose en el concepto de “¿Quién tiene menos?”

### Recuerdos

Puede empezar pidiéndole a su hijo que se acuerde de alguna experiencia o recuerdo reciente, por ejemplo algo que pasó durante el fin de semana, un viaje familiar o alguna visita comunicaría. Si su hijo tiene problemas en acordarse de algún momento, puede sugerir: “¿Te acuerdas cuando fuimos a pescar al lago y pescaste dos peces?”

Juntos empiecen a dibujar la escena (no importa el talento artístico) y pregúntele a su hijo que piense sobre qué palabras le gustaría escribir sobre el dibujo que están creando. Luego invite a su hijo que trabaje con usted en crear una historia sobre el dibujo que han creado. Su hijo puede seguir sugiriendo palabras o frases sobre lo que se está dibujado y de lo que se recuerda de ese momento o experiencia. Si es necesario, puede hacer preguntas tales como:

- “¿Te acuerdas quién vino con nosotros?”
- “¿Adónde fuimos?”
- “¿Cómo llegamos allí?”
- “¿Qué pasó primero?”
- “¿Cuál es tu parte favorita?”
- “¿Qué pasó después? ¿Qué hicimos después?” y así sucesivamente.

Escriba las oraciones mientras él las dicta. Cuando hayan terminado, puede leerle lo que se ha escrito.

### Recoger y contar

**Dígale al niño/a:** “Vamos a jugar un juego. Veamos cuántos objetos puedes mover del tazón a un espacio en el cartón de huevo con estas pinzas sin dejarlos caer”.

**Demuéstrele a su hijo/a tomando un objeto con las pinzas y moviéndolo a un espacio en el cartón de huevo. Luego aliente a su hijo/a a intentarlo. Después de que él o ella coloque algunos objetos en los espacios en el cartón de huevo, pregúntele:** “¿Cuántos tenemos en el cartón de huevo?” **Si su hijo/a cuenta cada objeto y luego se detiene (por ejemplo: “Uno, dos, tres”), usted puede modelar para él o ella que el último número que contó es el número total de objetos. Por ejemplo:** “Sí, contaste 3 bloques. ¡Eso significa que hay 3 bloques en el cartón de huevo! ¿Entonces cuántos hay?” **y aliente a su hijo/a a repetir solo el número total en lugar de contar desde 1 otra vez. Si su hijo/a se equivoca mientras cuenta, ayúdelo a contar los objetos en el cartón de huevo uno por uno con usted. Luego aliente a su hijo/a a seguir moviendo el resto de los objetos con las pinzas en el cartón de huevo, y haga que los cuente otra vez e identifique el número total cuando los haya contado.**

### Saltar una oración o una palabra

Para jugar afuera, puede usar tiza para dibujar en la banqueta una rayuela con números. Si juega adentro, escriba los números en hojas de papel y sujétalos en el suelo usando cinta adhesiva. Haga el modelo de abajo:

4
3
2
1

Para empezar, dele a su hijo una oración simple; por ejemplo, “**Hace mucho frío.**” Diga la oración lentamente y pídale que la repita varias veces. Después, muéstrela a su hijo cómo saltar en el número correspondiente con el número de palabras en la oración. Repita cada palabra de la oración al momento que salta al siguiente espacio. Por ejemplo, diga, “**Hace** [salte al número 1] **mucho** [salte al número 2] **frío** [salte al número 3]”.

Luego, pídale que su hijo tenga su turno, “**¿Puedes saltar un espacio para cada palabra que digo?**” Si el niño no está seguro, repita la frase e indique con los dedos cada palabra que dice. Estos son algunos ejemplos, ¡pero usted puede crear sus propias oraciones!

“El pez nada”.

“El perro ladra”.

Many activities have been taken from and/or modified from CLI Engage.



“Me gustan las uvas”.

“La rana salta”.

“El bebé llora”.

### **¿Se hundirá o flotará?**

**Empiece la actividad diciendo algo como, “¿Sabes qué significa *flotar*?” Relacione este concepto con nadar o bañarse en una tina. Puede explicar que “Cuando un objeto cae al fondo del agua decimos que *se hunde*. Si se queda encima del agua decimos que *flota*”. También puede presentar la palabra *experimento* y explicar que cuando probamos cosas para ver si nuestras ideas son correctas, esto se llama un experimento. Puede decirle a su hijo que harán un experimento juntos para ver cuáles objetos flotan en el agua y cuáles se hunden.**

**Llene el balde con agua. Para demostrar la actividad, primero puede pedirle a su hijo que prediga si una roca se hundirá o flotará. Diga: “Una predicción lo que alguien piensa que va a suceder. ¿Crees que esta roca se hundirá o flotará? Luego puedes colocar la cuidadosamente encima del agua. Confirme si él tenía razón o no en su predicción y hable sobre las conclusiones. Hable sobre conexiones del mundo real, por ejemplo, una experiencia que haya tenido con su hijo cuando vieron rocas que se hundían mientras las dejaban caer en un estanque o charco, o cómo las rocas se mantienen en el fondo de los ríos y arroyos.**

**Luego, preséntele a su hijo los objetos del hogar seleccionados, uno a la vez. Por ejemplo: “Esto es un corcho. ¿Predices que esto se hundirá o flotará?” Coloque el objeto encima del agua y observen qué pasa.**

**Puede hablar con su hijo sobre cómo sus predicciones coincidieron con las observaciones, enfatizando las palabras *flotar*, *hundir*, *predecir* y *experimento*.**

### **Yo espío letras**

**Mientras está en la casa, en el auto, en la comunidad, o haciendo mandados (algún lugar con material impreso a la vista), presente esta actividad: “Vamos a jugar a Yo espío letras. Espiar significa ver algo. Como parte de este juego, vamos a observar todo alrededor de nosotros para encontrar letras. Yo iré primero para mostrarte. Veo la letra ‘S.’ ¿Ves la letra ‘S’ en algún lugar?” Haga que su hijo mire alrededor hasta encontrar la letra. Si necesita ayuda, puede darle alguna guía sobre dónde buscar la letra.**

**Luego dígale a su hijo, “Ahora es tu turno de elegir una letra que veas”. Si su hijo duda, ayúdelo con las palabras para que pueda empezar (“Repite, ‘Veo la letra . . .’”)**